



ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Материалы XXIII международной студенческой научно-практической
конференции*

30 ноября 2018 года

**Екатеринбург
«ИМПРУВ»
2018**

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Материалы XXIII международной студенческой научно-практической
конференции*

30 ноября 2018 года

**Екатеринбург
«ИМПРУВ»
2018**

УДК 001.1

ББК 60

К94

Ответственный редактор: Кусов Сергей Вячеславович

К 94

Общественные науки. Современное состояние и перспективы развития: сборник статей XXIII Международной студенческой научно - практической конференции. – Екатеринбург: Издательство «ИМПРУВ», 2018. –25 с.

Настоящий сборник составлен по итогам XXIII Международной студенческой научно - практической конференции **«Общественные науки. Современное состояние и перспективы развития»**, состоявшейся 30 ноября 2018 г. в г. Екатеринбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы теории и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1933-08 / 2016К от 31 августа 2016 г.

© ООО «ИМПРУВ», 2018.

© Коллектив авторов, 2018.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОЦИОЛОГИЯ	5
СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ	6
Герасимова С. Г.	6
РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ ЗНАЧИМОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	13
Гильдебрандт А.И.	13
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ.	17
Решетникова Е.В.	17
Бухарова Е.А,	17
ЖЕНСКОЕ ОБРЕЗАНИЕ КАК ДИСКРИМИНАЦИЯ ЖЕНСКИХ ПРАВ	21
Фролова П.Н.	21

СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЯ

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

Герасимова С. Г.

Магистрантка Псковского государственного университета

Направление 39.04.02 «Социальная работа»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы ФОТД Псков ГУ Васильева Г.Ф.

Аннотация: в статье представлен опыт реализации комплексного подхода в социальном сопровождении семей с детьми-инвалидами. Алгоритм работы специалиста по социальной работе с семьей, имеющей ребенка-инвалида. Индивидуальный план социального обслуживания ребёнка и другие документы. Наиболее востребованные виды социальных услуг.

Ключевые слова: дети-инвалиды, социальное сопровождение, комплексный подход, взаимодействие специалистов.

SOCIAL SUPPORT OF FAMILIES WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Gerasimova S. G.

Master's degree student of Pskov state University

Direction 39.04.02 «Social work»

Scientific Director: candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of pedagogy And social work, Pskov, GU

Abstract: the article presents the experience of implementing an integrated approach in social support of families with children with disabilities. Algorithm of work of the expert on social work with the family having the disabled child. Individual child social service plan and other documents. The most popular types of social services.

Key words: disabled children, social support, integrated approach, interaction of specialists.

Дети-инвалиды и их семьи относятся к наиболее социально незащищенной категории населения, доход которой значительно ниже среднего уровня, а потребности в медицинском и социальном обслуживании намного выше.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленным заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [1, с.1]. Принятые в последние годы меры государственной поддержки инвалидов (введение ежемесячной денежной выплаты, предоставление набора социальных услуг и пр.) не обеспечивают принципиального изменения положения детей-инвалидов в обществе.

На смену медицинской модели детской инвалидности пришла новая – социальная модель, основанная на включении ребенка-инвалида и его семьи в полноценную жизнь, т.е. нормализация жизни ребенка-инвалида. Нормальная жизнь для ребенка-инвалида – это возможность жить в окружении любящих родителей, играть и дружить со сверстниками, ходить в детский сад, школу, посещать музеи, кинотеатры, спортивные мероприятия и т.д. Переход к новой модели ставит задачу перед социальной сферой – помочь родителям создать условия для социально-эмоционального благополучия ребенка, для его жизни и развития в условиях семьи. Максимально развить потенциал ребенка-инвалида – задача социального включения и социальной реабилитации.

Из общей численности детского населения Псковской области (114285 человек по состоянию на 01.01.2017 года) на учете в органах социальной защиты населения Псковской области состоит 1729 семей, воспитывающих 2192 ребенка-инвалида (1948 детей - 2015 год), в т.ч.: более 40% детей-инвалидов проживает в малообеспеченных семьях, 14,6% в неполных, 23,1 в многодетных, 4% детей-инвалидов воспитывается одним родителем, 0,65 % в опекунских семьях, 1,2 % в приемных семьях.

В среднем, количество детей-инвалидов в Псковской области составляет 2% от общей численности детского населения.

Образ жизни семьи, когда в ней появляется ребёнок-инвалид, полностью меняется. Специалисты отделения реабилитации и абилитации (далее – отделение) Государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Псковской области «Областной центр семьи» помогают семье адаптироваться в сложной жизненной ситуации. Отделение Центра создано для реализации комплекса восстановительных мероприятий детям-инвалидам с трех до восемнадцати лет, их развитие и социализация.

Социальные услуги в отделении предоставляются в полустационарной форме и реализуют следующие виды деятельности: социально-бытовую; социально-медицинскую; социально-психологическую; социально-педагогическую; социально-правовую [2].

Мероприятия по социально-средовой ориентации направлены на формирование, развитие или восстановление навыков самоконтроля, социального поведения. Мероприятия по социально-бытовой адаптации связаны с формированием, развитием, восстановлением жизненных навыков, включающих: персональный уход, самостоятельное проживание, организацию быта. Социокультурная реабилитация – это организация досуговых мероприятий для семей с детьми-инвалидами в Центре и других учреждениях культуры. В отделении работают заведующий, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, логопед, специалисты по социальной работе. Педагог-психолог проводит коррекционную работу с детьми-инвалидами индивидуально и в малых группах, а также консультирует их родителей по психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания и развития личности детей-инвалидов. Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на коррекцию недостатков в развитии у детей-инвалидов, на адаптацию их в социальной, учебной, бытовой сферах жизни. Логопед проводит занятия по развитию коммуникативных навыков, по формированию

активного и пассивного словаря, лексико-грамматического строя речи, по коррекции звукопроизношения.

При первичном обращении в Центр семью с ребёнком-инвалидом обслуживают специалисты по социальной работе, где родители получают сведения о предоставляемых услугах, оформляют документы и получают первичную консультацию по вопросам проведения реабилитационных мероприятий. В отделении семье предлагается удобное время, когда родители вместе с ребёнком могут прийти для получения консультации по проведению реабилитационных мероприятий, рекомендованных в индивидуальной программе ребёнка-инвалида, по вопросам социального, пенсионного, жилищного законодательства, получения льгот и услуг, а также проведения диагностики ребёнка-инвалида специалистами отделения. В назначенные время и день с ребёнком-инвалидом занимаются специалисты отделения, а родителей параллельно консультирует специалист по социальной работе. Если ребёнок тревожный, то диагностика проводится в присутствии мамы. Знакомство с семьёй начинается с заполнения анкеты, которая помогает выявить категорию семьи, сложности семейных взаимоотношений, материально-бытовое положение семьи. Также анкета дает возможность родителю сформулировать свои пожелания по занятиям со специалистами отделения, определить приоритетные направления совместной деятельности, обсудить участие в досуговых мероприятиях. Вторым документом, заполняемым в процессе первичного обращения семьи в отделение Центра, является индивидуальный план социального сопровождения семьи с ребёнком, в котором намечаются все необходимые мероприятия социальной реабилитации с момента обращения родителя ребенка-инвалида. После заполнения этих документов специалист по социальной работе консультирует родителя по вопросам законодательства, предоставлению льгот и услуг семье с ребенком-инвалидом. Поскольку объём предоставляемой родителям информации очень велик, специалистами отделения были разработаны памятки по каждой консультации, которые выдаются родителю. После

окончания консультации специалиста по социальной работе и завершению диагностики ребёнка, родитель имеет возможность получить консультацию педагогов, а также записать ребёнка на занятия, уточнив удобные дни и время [3, с.67].

Еженедельно во второй половине дня в отделении проводится психолого-педагогический консилиум, на котором коллегиально обсуждаются вопросы текущей работы отделения, анализируются результаты коррекционной работы с детьми - инвалидами, проходящими курс реабилитационных мероприятий в отделении, а также планируется работа с вновь поступившими детьми-инвалидами. В консилиуме принимают участие все специалисты отделения, а также сотрудники других отделений Центра, работающие с детьми-инвалидами. Специалисты обсуждают комплекс мер, необходимых для улучшения качества жизни семьи с ребёнком-инвалидом (содействие в улучшении жилищных условий, содействие в получении материальной помощи, содействие в подборе технических средств реабилитации, помощь в устройстве ребёнка-инвалида в образовательное учреждение и пр.). Дальнейшая работа с семьёй и ребёнком-инвалидом проводится в соответствии с решениями, принятыми на консилиуме. Плановый консилиум проводится один раз в полугодие. Цель – оценка продуктивности работы с ребёнком-инвалидом, внесение, в случае необходимости, поправок и дополнений в коррекционно-развивающую работу с ним, а также оценка результатов и эффективности социального обслуживания семьи. Внеплановый консилиум проводится по просьбе любого из специалистов отделения, работающих с ребёнком-инвалидом, в случае необходимости (неожиданные аффективные поведенческие реакции, отрицательная динамика развития ребёнка и пр.). На консилиуме специалисты выясняют причины возникших проблем, решают вопрос о принятии каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам, изменяют направление ранее проводимой коррекционно-развивающей работы в случае её неэффективности. На внеплановых консилиумах рассматриваются также конфликтные ситуации,

возникающие при работе с семьей. Работа с родителями ведется консультативно. Специалисты по социальной работе обучают родителей правильному взаимодействию с ребёнком, консультируют по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей детей. В рамках социокультурной реабилитации специалисты отделения организуют и проводят открытые занятия, праздники, мастер-классы для детей-инвалидов разных возрастных групп. Ежеквартально специалистами по социальной работе организуются экскурсии в музеи, на производственные предприятия. Специалистами отделения создана группа «В Контакте». В ней размещено много справочной информации для родителей, есть обсуждаемые темы, запись на посещение различных социокультурных мероприятий. В группе множество альбомов с фотографиями. Каждый альбом посвящен проведенному мероприятию. Отделение активно сотрудничает с театрами города Пскова (Пушкинский и театр кукол), которые предоставляют возможность детям-инвалидам и их родителям приобретать билеты на спектакли по льготным ценам.

В отделении 20 семей находятся на социальном патронаже. Все 20 семей имеют детей-инвалидов с множественными нарушениями развития. Таким образом, система сопровождения в отделении способствует адаптации семьи с ребенком-инвалидом в сложной жизненной ситуации, а также дает возможность оказания всесторонней социально-реабилитационной помощи и поддержки.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ. (с изменениями на 29 июля 2018 года).
2. Сайт ГБУСО Псковской области «Областной Центр семьи»<http://pskov-family.ru/493-2>

3. Социальное сопровождение участковыми социальными работниками семей с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья / Информационно-методические рекомендации. – М.: ИПК ДСЗН, 2013.

316.422.42

**РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА КАК ФАКТОРА
ПОВЫШЕНИЯ ЗНАЧИМОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК В УСЛОВИЯХ
РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

Гильдебрандт А.И.

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Аннотация: В статье приводится анализ вопроса актуальности развития интеллектуального капитала как фактора повышения значимости социальных наук в условиях развития информационного общества. Автор статьи исследует проблему, полагаясь на результаты проведенного им онлайн-исследования. В работе приводятся таблицы для полноценного восприятия информации.

Ключевые слова: интеллектуальный капитал, социальные науки, социум, цифровое общество, развитие, повышение.

**DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL CAPITAL AS A FACTOR OF
INCREASING THE SIGNIFICANCE OF SOCIAL SCIENCES IN THE
CONDITIONS OF DEVELOPMENT INFORMATION SOCIETY OF THE
SOCIETY**

GILDEBRANDT A.I.

Abstract: The article presents an analysis of the relevance of the development of intellectual capital as a factor of increasing the importance of social Sciences in the development of the information society. The author investigates the problem relying on the results of his online research. The paper presents tables for the full perception of information.

Key words: intellectual capital, social sciences, society, digital society, development, improvement.

В условиях повышения значимости таких социальных наук, как социология, культурология, психология, риторика и тому подобных, особую роль занимает вопрос о развитии интеллектуального капитала личности.

Капиталом принято считать деньги, которые впоследствии принесут определенный доход [1]. Сужение данного определения до понятия «интеллектуальный капитал» приводит к возникновению словосочетания, определяющего уровень знаний, навыков и умений определенного человека, роли нравственности и ценностей в его жизни, а так же индивидуальной культуры труда.

Содержание данной работы базируется на основе результатов онлайн-исследования, проводимого с 22 до 29 ноября 2018 года на базе Социологической лаборатории региональных проблем и инноваций Института социальных наук Иркутского государственного университета на сайте ianketa.ru, участие в котором приняли 100 человек разного возраста из различных регионов РФ. Опрос представлен в виде следующих положений: определение понятий «интеллектуальный капитал» и «цифровое общество», выявление фундамента для развития интеллектуального капитала, раскрытие проблем, появляющихся в связи с развитием цифрового общества, определение значимости человеческого капитала.

Что выступает фундаментом для развития интеллектуального капитала?	
Семья;	21,5%
Образовательные учреждения (школа, вуз и т.д.);	25,0%
Средства массовой информации (телевидение, Интернет);	8,5%
Саморазвитие;	21,5%
Хобби, дополнительное образование (кружки, секции, студии, курсы и т.д.);	12,7%
Религиозные убеждения, атеизм;	3,2%
Работа;	7,7%

Таблица 1. Распределение ответов на вопрос «Что выступает фундаментом для развития интеллектуального капитала?», в %

При изучении вопроса о том, что является базой для роста интеллектуального капитала, выяснилось, что респонденты чаще всего выделяют институт образования, семьи, а так же роль саморазвития в накоплении знаний (как показано в таблице 1). Меньшее предпочтение отдали

ответу «религиозные убеждения, атеизм», что говорит о меньшей значимости вероисповедания в вопросе о потенциале человека.

Какими Вам видятся проблемы развития цифрового общества?	
Культивирование роли информации в социуме;	21,0%
Смещение нравственности на периферию;	36,0%
Преумножение интеллектуального капитала;	29,0%
Затрудняюсь ответить;	11,0%
Другое («Надёжность», «При потере всех данных произойдет огромная утрата информации», «Адаптация человека»)	3,0%

Таблица 2. Распределение ответов на вопрос «Какими Вам видятся проблемы развития цифрового общества?», в %

Обращаясь к таблице 2, можно заметить, что большинство респондентов считают проблемой развития цифрового общества смещение нравственности на периферию. При этом, почти треть считает, что происходит преумножение интеллектуального капитала, что, безусловно, несет положительный характер. «Культивирование роли информации в социуме» тоже является одним из популярных ответов.

Так же, выяснилось, что в обществе популярно мнение о том, что появление новых интеллектуальных технологий является базой для накопления интеллектуального капитала, социуму открываются новые возможности.

Повышение значимости социальных наук растет в силу того, что именно данная сфера несет познавательный характер. Социологи открывают для себя новые объекты исследований, что, определенно, влияет на рост уровня актуальности и популярности данной профессии.

Резюмируя вышесказанное, стоит отметить, что при современных условиях роста автоматизации человеческой деятельности, технологизации многих процессов, интерес к общественным наукам растет, что говорит об одновременном развитии социально-гуманитарных, технических и естественных наук.

Список литературы

1. Фадеева, Т. А. Развитие представлений об интеллектуальном капитале и его основные характеристики / Т.А. Фадеева // Символ науки.- 2016. №15. С.209 – 211.
2. Майдыров С. Г. От теории человеческого капитала к капиталу интеллектуальному / С.Г. Майдыров // Статистика, учет и аудит. -2014. №55. С. 60 – 67.

УДК 316.346.32-053.9

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В
СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ.**

Решетникова Е.В.

*Кандидат философских наук, доцент, заведующая кафедры социальной
работы*

*ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»,
Институт социальных наук*

Бухарова Е.А.

*Студентка 3 курса, направления социальная работа
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»,
Институт социальных наук*

Аннотация: В статье рассмотрены направления и особенности социальной адаптации пожилых людей. Проведен анализ процесса социальной адаптации пожилого человека, а также выявлены основные способы реализации социальной адаптации пожилого гражданина в рамках социальной работы с этой категорией населения.

Ключевые слова: пожилые люди, социальная адаптация, адаптация, особенности социальной адаптации, социальная работа.

Social adaptation of elderly people in modern Russian conditions.

Reshetnikova E. V.

*PhD, associate Professor, head of the Department of social work
Of the «Irkutsk state University»,
Institute of social Sciences*

Bukharova E. A.

*3rd year student, areas of social work
Of the «Irkutsk state University»,
Institute of social Sciences*

Abstract: The article considers the directions and features of social adaptation of elderly people. The analysis of the process of social adaptation of an elderly person, as well as the main ways of implementation of social adaptation of an elderly citizen in the framework of social work with this category of the population.

Key words: elderly people, social adaptation, adaptation, features of social adaptation, social work.

Старение населения на сегодняшний день является глобальной тенденцией, основными причинами которой являются падение рождаемости, увеличение продолжительности жизни, повышение качества и уровня жизни населения. В связи с этим процессом происходит рост численности пожилого населения как в России, так и в зарубежных странах.

Завершение активной трудовой деятельности, выход на пенсию, постепенное наступление старости, все эти факторы имеют различное влияние на психосоциальное самочувствие индивида. Человек на протяжении всей своей жизни постоянно приобретает или утрачивает определенные социальные роли и статусы, поэтому существует необходимость в социальной адаптации каждого индивида в постоянной меняющихся условиях окружающей действительности.

Рассматривая процесс социальной адаптации пожилых людей в современном российской обществе следует изучить понятие адаптации. Адаптация – это тип приспособительной реакции индивида к изменениям в окружающей среде. Расширяя данное понятие и придавая ему социальный контекст С.А. Кравченко в своем социологическом энциклопедическом русско-английском словаре определяет социальную адаптацию следующим образом: «Адаптация социальная – приспособление индивида или социальной группы к новой социокультурной среде» [1]. В свою очередь датский социолог Е. Фрииз трактует определение социальной адаптации пожилых людей следующим образом: «Под социальной адаптацией понимается то, как старые люди, получившие новые качества в силу возраста, приспособляются к обществу, и как общество приспособливает старых людей к себе» [2].

Социальная адаптация пожилого человека, как и любой процесс имеет собственную специфику, которая прежде всего заключается в реализации двух стратегий, существующих в практике социальной работы: успешной и неуспешной адаптации. Механизм успешной адаптации пожилых людей можно охарактеризовать с помощью занятости пожилых людей в деятельности различного рода (творчество, садоводство и другие виды деятельности). Неуспешная стратегия адаптации пожилого человека ведет к тому, что представители этой возрастной группы теряют активный интерес к жизни и в целом желание жить у них постепенно угасает.

На сегодняшний день можно совершенно точно сказать, что развитие общества не стоит на месте, постоянно разрабатываются новые технические средства, внедряются инновационные технологии, освоение которых может вызывать затруднение у любой возрастной группы, а не только у пожилых граждан. Исходя из этого одним из важных направлений в социальной адаптации пожилых является приспособление и усвоение правил обращения с новыми техническими средствами, а также иными инновациями, которые активно появляются в процессе нашей жизнедеятельности.

Еще одним направлением для процесса социальной адаптации пожилых людей является их взаимодействие с окружающей социальной средой, укрепление старых социальных контактов и установление новых. Одной из проблем пожилого человека является утрата прежних социальных контактов по различным причинам, таким как выход на пенсию, а соответственно отделение от трудового коллектива и полная или частичная утрата социальных связей с данной малой группой, территориальная разобщенность семьи и в связи с этим низкая степень общения между родителями и детьми, в конце концов одной из причин может быть смерть близкого окружения пожилого человека. В такой ситуации крайне важно не просто адаптироваться к изменившимся условиям, но и найти возможность для коммуникации с другими людьми, например с помощью информационных технологий или

через взаимодействие с иными малыми группами (кружки по интересам, хобби и другое).

Рассматривая процесс социальной адаптации пожилых граждан стоит отметить, что он имеет собственную специфику. К этой специфике можно отнести такие особенности социальной адаптации пожилого населения как приспособление к возрастным изменениям на микроуровне, трансформациям малой социальной группы, а также изменениям общества в целом.

Таким образом, следует отметить, что процесс социальной адаптации играет ключевую роль как в функционировании общества в целом, особенно если говорить в контексте инновационных технологий, так и для пожилых людей в частности. В свою очередь для пожилого человека социальная адаптация прежде всего является эффективным инструментом для формирования новых механизмов для комфортной жизни в современном обществе.

Список литературы

1. Кравченко, С.А. Социологический энциклопедический русско-английский словарь / С.А. Кравченко. - М.: АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2004. - 511 с.
2. Землякова, М.А. Специфика проблем в процессе адаптации пожилых людей в современном российском обществе / М.А. Землякова, Н.Н. Помуран // Медицина и образование в Сибири. – 2014. № 3. С. 19-25.
3. Щанина, Е.В. Интеграция пожилых людей в современный социум / Е.В. Щанина // Известия высших учебных заведений. Поволжский район. – 2015. № 1 (33). С. 150-162.
4. Ахметова М.С. Старшее поколение в социальной среде: проблемы адаптации/ М.С. Ахметова // Вестник Башкирского университета. – 2008. Т. 13. №4. С. 1092-1094.

304.2

ЖЕНСКОЕ ОБРЕЗАНИЕ КАК ДИСКРИМИНАЦИЯ ЖЕНСКИХ ПРАВ

Фролова П.Н.

студентка кафедры аналитической химии, стандартизации и менеджмента

качества

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: рассматривается вопрос женского обрезания как международной проблемы. Описывается суть операции в целом, её территориальная распространённость, классификация с точки зрения систематизации и унификации и теории, обосновывающие причины явления на основании результатов социологических исследований и научных работ в смежных областях.

Ключевые слова: женское обрезание, права женщин, традиции, женская сексуальность, дискриминация.

FEMALE GENITAL MUTILATION AS DISCRIMINATION AGAINST WOMEN'S RIGHTS

Frolova P.N.

Abstract: the issue of female genital mutilation as an international problem. The essence of operation as a whole, its territorial prevalence, classification from the point of view of systematization and unification and the theory justifying the reasons of the phenomenon are described. Based on the results of sociological research and research in related fields.

Key words: female genital mutilation, women's rights, tradition, female sexuality, discrimination.

В современном мире слово «обрезание» в большинстве своем ассоциируется с процедурой, проводимой на мужском теле, но не многие

знают, что такой операции подвергаются и представители женского пола. Чаще всего женское обрезание носит болезненный и вредоносный характер и является инструментом полного услужения мужчине и подавления личности женщины. Проведение подобных действий считается нарушением прав женщин на международном уровне. Данная традиция существует у некоторых народов Восточной Африки, Египта, Судана, Нигерии и у небольших народностей Дагестана и Чечни. Например, в Египте в 1985 году среди девушек в возрасте от 15 до 19 лет – 97% подвергалось обрезанию. В 2015 году этот процент снизился до 70. В большинстве стран операцию проводят на девочках, еще не достигших пятилетнего возраста. В Йемене 85% женщин пережили обрезание еще на первой неделе своей жизни [1].

Так что же понимают под женским обрезанием? Это любое полное или частичное удаление внешних женских гениталий или любое другое причинение вреда женским половым органам по религиозным, культурным или иным немедицинским причинам. Термин был введен Ф. Хоскен в 1979 году [2]. Согласно Всемирной Организации здравоохранения выделяют четыре основных типа женского обрезания. Первый тип называется клитородектомия и состоит в частичном или полном удалении клитора или, реже, только крайней плоти. Второй тип - это эксцизия (обрезание), представляет собой частичное или полное удаление клитора и малых половых губ, с эксцизией либо без эксцизии больших половых губ. Третий тип часто называют инфибуляция, он представляет собой сужение входа во влагалище путем формирования плотного покрывающего кольца, которое образуется в результате иссечения и перемещения малых или больших половых губ, иногда за счет сшивания, с удалением либо без удаления клитора (клиторидэктомии). Последний – четвертый тип - все остальные наносящие вред операции на женских гениталиях и не имеющие медицинских показаний, например, прокалывание, пирсинг, надрезание и т.д. [3].

Казалось бы, для чего в современном обществе совершается подобная форма насилия над женским организмом? Есть несколько теорий, которые

объясняют традицию женского обрезания. Одна из них привлекает элементы теории радикального феминизма, среди которых делается большой акцент на патриархате – контроле над женщинами, в особенности над их телами и сексуальностью. Патриархат задает особенности жизни женщины в обществе и ограничивает их различными общественными нормами. Другая считает важным использование теории культурного подавления женской сексуальности, в рамках которой женская сексуальность оценивается как потенциальная угроза (теория женского и мужского сексуального контроля) [4]. Причины подавление женской сексуальности данная теория видит в неуверенности мужчин, страхом перед угрозой ненасытности женщины в сексуальном плане, желании иметь нескольких партнеров (примером служат случаи в природе у животных). Тогда как мужчина физически более ограничен сексуально, что позволяет сформировать еще одну теорию, согласно которой мужчина завидует женщине, в результате чего пытается подавить ее сексуальность и лишить удовольствия. Такой взгляд освобождает мужчину от удовлетворения огромной потребности женщин в сексе, которая заставляет их чувствовать себя обязанными и неуверенными в себе (что особенно важно для исламского полигамного общества). Теория женского контроля, упомянутая выше, заключается в сдерживании женщинами своей сексуальности на благо всех женщин. Теория социального обмена рассматривает секс как ресурс, и, чтобы у него была какая-то ценность, он должен быть ограничен [5]. Стоит также вспомнить и о концепции двойных стандартов, где многое в сексуальном поведении является позволительным мужчинам, и, наоборот, постыдным для женщин [6]. Благодаря ей мужчины получили возможность вступать в многочисленные и случайные половые связи, в то время как женщин клеймят за это. С данной точки зрения, сексуальная активность является чисто мужской привилегией.

В современности женское обрезание сохраняется как обряд, закрепленный традициями и связанный с религией или язычеством, исполняемый для контроля над женщинами, ограничения ее сексуальности и

подавления ее самой. Это глобальная проблема, которая мало изучена. И хотя клинические исследования не столь категоричны по поводу негативности данной процедуры, с точки зрения прав человека – это их прямое нарушение. За традиционными или же культурными факторами скрываются мотивы доминирования и подчинения женщины. Женское обрезание обусловлено желанием подчинить женщину, принести ее в «жертву» мужчине. И женщине тяжело преодолеть существующую дискриминацию, взрослея и живя в замкнутых маленьких локальных обществах с подобными традициями. А это значит, что пока данный обряд существует, девочек продолжают калечить (морально и физически) в угоду мужчине.

Список литературы

1. UNICEF'S DATA WORK ON FGM/C // <https://www.unicef.org> URL: https://www.unicef.org/media/files/FGMC_2016_brochure_final_UNICEF_SPREAD.pdf
2. Female genital mutilation // <http://www.who.int> URL: <http://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/female-genital-mutilation>
3. Hosken, F.P., 1979. The Hosken report: genital and sexual mutilation of females. Lexington, Mass.: Women's International Network News. 368 p.
4. Baumeister, R. F., Twenge, J. M. 2002. Cultural suppression of female sexuality // Review of General Psychology. Vol. 6, № 2, P. 166—203.
5. Blau P. N. 1964. Exchange and Power in Social Life, New York: Wiley, 1964. 352 p.
6. Whyte, M. K. 1978. The Status of Women in pre-Industrial Societies, Princeton, NJ: Princeton University Press

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник статей

XXIII Международной научно-практической конференции

г. Екатеринбург, 30 ноября 2018 года.

Под общей редакцией

С.В. Кусова

Подписано в печать 05.12.2018.

Формат 60x84 1/16. Усл.печ.л. 1,6.