

# **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Материалы XXII международной студенческой научно-практической  
конференции*

**23 ноября 2018 года**

**Екатеринбург  
«ИМПРУВ»  
2018**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.  
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Материалы XXII международной студенческой научно-практической  
конференции*

**23 ноября 2018 года**

**Екатеринбург  
«ИМПРУВ»  
2018**

УДК 001.1

ББК 60

К94

Ответственный редактор: Кусов Сергей Вячеславович

**К 94**

**Междисциплинарные исследования. Современное состояние и перспективы развития:** сборник статей XXII Международной студенческой научно - практической конференции. – Екатеринбург: Издательство «ИМПРУВ», 2018. –36 с.

Настоящий сборник составлен по итогам XXII Международной студенческой научно - практической конференции **«Междисциплинарные исследования. Современное состояние и перспективы развития»**, состоявшейся 23 ноября 2018 г. в г. Екатеринбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы теории и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1933-08 / 2016К от 31 августа 2016 г.

© ООО «ИМПРУВ», 2018.

© Коллектив авторов, 2018.

## Оглавление

<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	5
<b>ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ.</b> ....	6
Антипова Р.В.....	6
Сосновский Г.О. ....	6
<b>ПЕДАГОГИКА</b> .....	10
<b>ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТА</b> .....	11
Валова Е.С.....	11
<b>МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	15
Миняева Д. А. ....	15
<b>ПСИХОЛОГИЯ</b> .....	21
<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ СУБЪЕКТИВНЫХ АСПЕКТОВ ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ И УРОВНЕЙ ТРЕВОЖНОСТИ У МЕНЕДЖЕРОВ ДИЛЕРСКИХ СТРУКТУР В АПК</b> .....	22
Мирошниченко Н.В.....	22
Тимошев И.К. ....	22
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b> .....	31
<b>СОЗДАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ КОНТРОЛИРУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНСТРУКТОРОВ ПО АКВААЭРОБИКЕ</b> .....	32
Колчина Н.Г.....	32

**СЕКЦИЯ**  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

УДК 004.75

## **ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ.**

**Антипова Р.В.**

студент кафедры информатики и прикладной математики  
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский  
технологический университет»

**Сосновский Г.О.**

студент кафедры аналитической химии, стандартизации и менеджмента  
качества ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский  
технологический университет»

**Аннотация:** рассматриваются основные понятия и всевозможные виды существующих угроз облачных вычислений. Разбираются атаки на элементы облаков и решения по их ликвидации. Решения защиты безопасности благодаря публикациям Cloud Security Alliance.

**Ключевые слова:** информационные системы, облачные вычисления, проблемы безопасности, способы защиты безопасности, альянс безопасности облачных вычислений.

### **Problems of information security of cloud computing.**

**Antipova R.V.**

**Sosnovskiy G.O.**

**Abstract:** the basic concepts and all kinds of existing threats of cloud computing are considered. Understand attacks on cloud elements and solutions to eliminate them. Security solutions through cloud Security Alliance publications.

**Keywords:** Information Systems, cloud computing, security problem, security protection methods, Cloud Security Alliance.

Из-за постоянного роста расходов на создание и эксплуатацию информационных систем руководителям приходится повышать эффективность информационной сферы организаций. Современным направлением повышения эффективности использования информационных систем является переход на Cloud Computing. В результате прямого перевода данный термин получил интерпретирование - “Облачные вычисления”.

Облачные вычисления — это использование вычислительных служб через Интернет. Эти службы могут быть серверами, хранилищами, базами данных, сетевым оборудованием, программным обеспечением, сервисами аналитики и анализа и т.д. Облачные вычисления для краткости часто называют просто “облаками”.

Использование вычислительных служб через Интернет позволяет повысить гибкость работы, ускорить внедрение инноваций и повысить эффективность. Помимо этого, облачные службы выгодны для небольших организаций, которым нет надобности содержать дорогостоящие вычислительные мощности на своем балансе [1].

Облачные вычисления обладают следующими свойствами:

- Высокая надежность - пользователю не нужно беспокоиться об аппаратных ошибках или порче оборудования.
- Гибкость - доступ к множеству баз данных с возможностью их интеграции в конфигурируемые сервисы
- Общий доступ - пользователи могут работать одновременно
- Упрощение клиентских устройств - пользователям необходим только интерфейс для доступа к данным.
- Переносимость - пользователи могут получить доступ откуда угодно, где есть доступ в Интернет.
- Неограниченный объем хранимых данных
- Возможность простого и быстрого увеличения вычислительной мощности

Одной из главных проблем безопасности облачных вычислений является риск вторжения вредоносных программ и как следствие утечка информации, хранящейся там. Исследования, проведенные группой компаний IDC, занимающейся исследованиями мирового рынка информационных технологий, подтверждают, что безопасность - одна из слабых сторон и главных проблем облачных вычислений [2]. Эта проблема широко известна и ее решение разрабатывается многими компаниями.

Действенными способами защиты безопасности облачных вычислений опубликовала организация Cloud Security Alliance (CSA). Исследовав опубликованные данные, были рекомендованы решения [3]:

#### 1. Сохранность данных (шифрование).

Одним из действенных способов защиты информации является ее шифрование. Хранящаяся в Центре Обработки Данных информация, должна быть зашифрована провайдером, предоставляющим доступ к данным, а также, безвозвратно удаляться, если в ней нет необходимости.

#### 2. Защита данных при передаче.

Для безопасной обработки данных также важна шифруемая передача. Для этого в публичном облаке используется туннель виртуальной части сети (VPN - Virtual Private Network), который связывает клиента и сервер. Зашифрованные данные при передаче должны быть доступны только после аутентификации. Даже если происходит доступ через ненадежные узлы, не получится прочитать или изменить данные.

#### 3. Аутентификация.

Аутентификация - проверка подлинности предъявленного пользователем идентификатора. Для того чтобы обеспечить более высокую надежность используют токены и сертификаты. Один из надежных методов аутентификации - технология одноразовых паролей. Они генерируются серверами, программами или дополнительными устройствами.

#### 4. Изолированность пользователей.



Изолирование индивидуальной виртуальной машины и виртуальной сети. Виртуальные сети должны быть устроены с применением технологий: VPN (Virtual Private Network), VLAN (Virtual Local Area Network), VPLS (Virtual Private LAN Service).

В заключении хочется отметить, что облачные вычисления дают большие возможности: огромные хранилища данных, быстрый доступ к вычислительной мощности, легкость обмена и обработки информации. Есть и вопросы, связанные с безопасностью. Облачным вычислениям предстоит еще многое пройти, прежде чем они получают широкое распространение.

### **Список литературы**

1. Котяшичев И. А. К вопросу о безопасности облачных технологий в информационной среде [Текст] / И. А. Котяшичев, С. В. Смоленцев // Молодой ученый. — 2014. — №5.1. — С. 25-28.
2. A.Behl, 2012. An Analysis of Cloud Computing Security Issues. IEEE, 109-114.
3. Облачные вычисления, «дырявые» облака и способы защиты данных [Электронный ресурс]. URL: <http://4by4.ru/ru/analytics/oblachnye-vychisleniya-dyryavye-oblaka-i-sposoby-zashchity-dannyh> (дата обращения: 19.08.2013).

СЕКЦИЯ  
ПЕДАГОГИКА

УДК 37.032

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ  
ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ  
ИНТЕРНАТА**

**Валова Е.С.  
студент**

**ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»**

**Аннотация:** Формирования жизнестойкости у подростков все больше подвергается исследованию в связи с увеличением большого количества стрессовых ситуаций в современном мире, которые они испытывают под влиянием многочисленных факторов, в связи с чем вопрос по развитию компонентов жизнестойкости приобретает особую значимость.

**Ключевые слова:** подростки, стрессы, компоненты, трудности, жизнестойкость.

**PROBLEMS OF FORMATION OF RESILIENCE OF ADOLESCENTS IN  
EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF INTERNAT**

**Valova E. S.**

**Abstract:** The formation of resilience in adolescents is increasingly being investigated in connection with the increase in a large number of stressful situations in the modern world, which they experience under the influence of numerous factors, in connection with which the question of the development of the components of resilience is of particular importance.

**Key words:** adolescents, stress, components, difficulties, vitality.

Старший школьный возраст является одним из наиболее благоприятных периодов для развития жизнестойких черт личности у подростков, что может способствовать повышению уровня их физического и психического здоровья, помочь в процессе преодоления различных жизненных трудностей. Исследований, посвященных возрастным особенностям формирования и

проявления жизнестойкости, в частности, жизнестойкости подростков, немного. Анализ научных подходов к данному понятию позволил нам сделать вывод, что жизнестойкость является ключевым ресурсом личности (С. Мадди), определяющим степень «живучести» (Л.А. Александрова), «отвагу быть» (П. Тиллих, по Л.А. Александровой), «действовать вопреки» (М. Хайдеггер, по Д.А. Леонтьеву), «способность преодоления самого себя» (Д.А. Леонтьев) и, что особенно важно в трудных жизненных ситуациях, это «способность превращать проблемные ситуации в новые возможности» (С.А. Богомаз)[1, С.391].

В имеющихся исследованиях авторы обращают внимание на то, что в подростковом возрасте активизируются процессы, связанные с развитием жизнестойкости: установление самооценки, выработка отношения к трудностям и к своим переживаниям по поводу этих трудностей.

Жизнестойкость характеризуется тремя основными компонентами: вовлечённость, контроль и принятие риска. В каждом возрастном периоде человека существуют некоторые внутренние ресурсы, которые позволяют оптимально справляться с жизненными трудностями, однако эти ресурсы могут остаться не востребованными, если своевременно не сфокусировать внимание на их выявлении и развитии. В связи с чем разработана программа «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям», в которой сформированы средства, способствующие формированию компонентов жизнестойкости подростков во внеурочной деятельности в условиях интерната, направленная на формирование основных компонентов жизнестойкости. Программа включает в себя игры, упражнения, ситуационные задачи, которые повышают жизнестойкость подростков в условиях интерната. Данная программа состоит из трех основных блоков: информационного, тренинга нестандартных решений трудных жизненных ситуаций, занятий по развитию рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию[2,С.34].

Эти средства направлены на: включение подростка в различные виды деятельности, самовоспитание подростком волевых качеств, составление совместно с подростком жизненных планов, обсуждение способов их реализации, развитие осознания подростком своих смысловых ориентаций и рефлексивного отношения к ним, развитие у подростков умения ориентироваться в среде проживания, в правовых нормах.

По результатам проведения тренинговых мероприятий, проведена оценка эффективности программы формирования жизнестойкости детей подросткового возраста, с помощью контрольного эксперимента жизнестойкости подростков. Для контрольного эксперимента были использованы следующие методики исследования: «Тест жизнестойкости» С. Мадди (в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой); методика диагностики самооценки личности Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан); личностный опросник Г. Айзенка (ЕРІ); опросник «Способы совладающего поведения» (копинг-тест) Р. Лазаруса и С. Фолкман (в адаптации Л.И. Вассермана).

Таким образом, по результатам контрольного эксперимента после применения программы по формированию жизнестойкости снижается количество учащихся, показывающих низкие значения по различным шкалам (компонентам) жизнестойкости. Проведенный эксперимент показывает значимость развития жизнестойкости именно в подростковом возрасте, так как в дальнейшем такое важное качество станет помощником во взрослой жизни.

### **Список литературы**

1. Борзилова, Н.С. Жизнестойкость и адаптивность подростков, оставшихся без попечения родителей, имеющих и не имеющих значимого взрослого [Текст] / Н.С. Борзилова, С.С. Солонченко // Молодой ученый. – 2017. – № 1. – С. 391-393.

2. Трунова, А.И. Тренинг как средство формирования жизнеспособности у под-ростков [Текст] / А.И. Трунова // Молодой исследователь: вызовы и перспективы. Сборник статей по материалам XXX международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 34-39.

**© Е.С. Валова, 2018**

УДК 37.032

**МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Миняева Д. А.**  
студент

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет»

**Аннотация:** Статья посвящена основным подходам к пониманию определения коммуникативной компетенции в образовании и ее роли в развитии личности школьника. Раскрыты понятия «компетенция», «компетентность» и их взаимосвязь. Разработана структурно-функциональная модель развития коммуникативной компетентности учащихся.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, коммуникативная компетентность, моделирование, модель.

**Model of development of communicative competence of high school students  
in extracurricular activities**

Minyaeva D. A.  
student

FGBOU VPO "Chelyabinsk state University»

**Abstract:** the Article is devoted to the main approaches to understanding the definition of communicative competence in education and its role in the development of the student's personality. The concepts of "competence", "competence" and their interrelation are revealed. The structural and functional model of development of communicative competence of pupils is developed.

**Key words:** competence, competence, communicative competence, modeling, model.

Одной из важных проблем педагогической теории и практики общего среднего образования является проблема развития компетенций учащихся в целом и коммуникативной компетентности старших школьников в частности.

Так, в Законе РФ «Об образовании» статье 2 под общим образованием понимается «вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования» [1]. Общение является главной составляющей жизни человека, а коммуникативная компетентность - составляющий фактор успешности в общении. Исследование развития коммуникативной компетентности у старших школьников является актуальным в настоящее время, поскольку от уровня развития коммуникативной компетентности зависит не только социальная сфера старшеклассника, но и его учебные успехи. А внешнеэкономические и политические вызовы, современные быстро меняющиеся потребности общества, технический прогресс, увеличение информационной нагрузки, на фоне которой накопленные знания имеют тенденцию быстро устаревать, предъявляют новые высокие требования к личности школьника.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что существует множество точек зрения на определение понятий «компетентность», «компетенция», «коммуникативная компетентность».

Компетентность – мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых задач и решаемых проблем.

Мы находим наиболее точным раскрытие данных понятий Н.Ф. Ефремовой и установление ею взаимосвязи между ними: «компетентность – это потенциал человека и специалиста, его знания, умения, навыки, опыт деятельности; компетенции (кинетика и динамика мысли и поступков) – это его действия, понимание проблемы, анализ, поиск решения и деятельность по решению проблемы и достижению результата» [2].

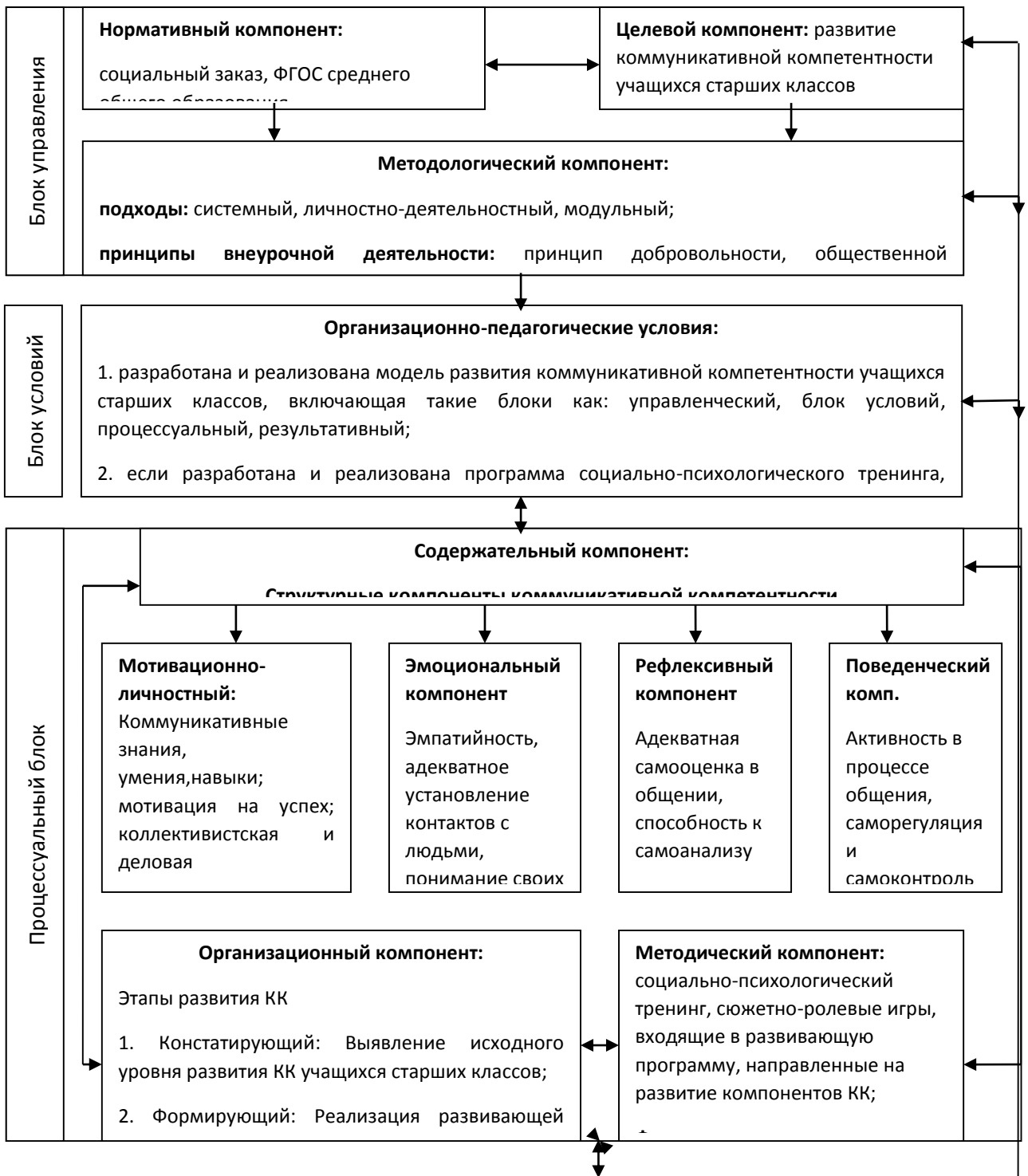


Изучением вопроса развития коммуникативной компетентности занимались такие исследователи как Л.А. Петровская, В.А. Хуторской, Б.Ф. Ломов, Ю.Н. Емельянов и др.

В ходе нашего исследования мы уточнили понятия, данные С.А. Езовым, Ю.Н. Емельяновым и В.А. Лабунской и дали следующее определение: под коммуникативной компетентностью понимается *совокупность знаний* об общении, его видах, фазах, закономерностях развития, знаний коммуникативных методов и приемов, *совокупность умений* владеть вербальными и невербальными средствами общения, умений управлять «межличностным пространством», т.е. выстраивать отношения, делать выбор тактики поведения, прогноз коммуникативной ситуации, *совокупность способностей* адаптироваться в социальных группах и ситуациях, а так же способностей применять необходимые знания, умения, личностные качества;

Коммуникативная компетентность представляет собой сложное структурное образование. Структурными компонентами коммуникативной компетентности являются: мотивационно-личностный, эмоциональный, рефлексивный и поведенческий [3]. Высокая степень развития коммуникативной компетентности учащегося способствует успешному выполнению учебной деятельности, социализации и адаптации, становлению конкурентноспособной личностью. Примерами коммуникативной компетентности учащихся старших классов являются: умение вести диалог, умение получать и обрабатывать устную и письменную информацию, чувство сопричастности в совместной деятельности и сопереживания, умение принимать критику и адекватно реагировать на нее, а далее, соответственно с ней, корректировать свою деятельность и др.

В качестве авторской трактовки процесса развития коммуникативной компетентности учащихся старших классов нами была предложена структурно-функциональная модель, структурные составляющие которой составили: блок управления, блок условий, процессуальный и результативный (Рисунок 1).



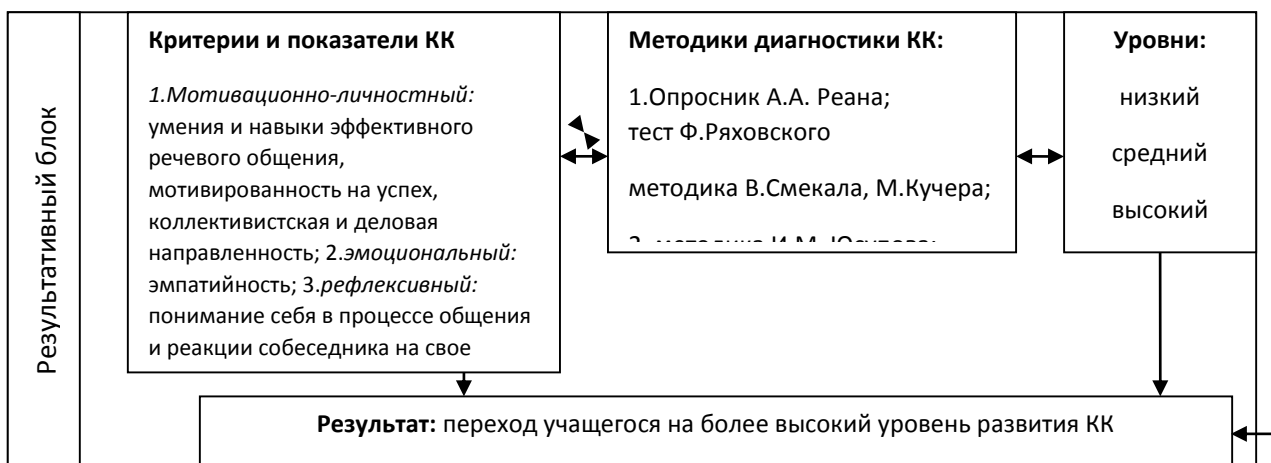


Рис. 1 Модель развития коммуникативной компетентности учащихся

Изучением аспектов моделирования в научных педагогических исследованиях занимались С.И. Архангельский, А.Ф.Зотов, Н.В. Кузьмина и др. Мы придерживаемся определения понятия, данное В.И. Загвязинским: «Моделирование — процесс создания моделей, схем, знаковых или реальных аналогов, отражающих существенные свойства более сложных объектов (прототипов)»[4].

Необходимость применения в нашей работе метода моделирования обусловлена решением такой задачи, как выделение существенных характеристик процесса развития коммуникативной компетентности учащихся старших классов во внеурочной деятельности – особенностей содержания и этапов, компонентов и связей между ними.

### Список литературы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании: монография. Ростов н/Д: Аркол, 2010, 386 с.
3. Емельянов Ю.Н. Обучение паритетному диалогу: учеб. пособие. Л.: ЛГУ, 1991. 107 с.
4. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед.

учеб. заведений. - 2-е изд., стер. — М.: Издат. центр «Академия», 2005. — 208 с.

5. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 12-18.

6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // народное образование. 2003. № 2. С. 58-64.

СЕКЦИЯ  
ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9.072.433

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СУБЪЕКТИВНЫХ АСПЕКТОВ ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ И УРОВНЕЙ ТРЕВОЖНОСТИ У МЕНЕДЖЕРОВ ДИЛЕРСКИХ СТРУКТУР В АПК**

**Мирошниченко Н.В.**

Магистр 1 курса ДГТУ, г. Ростов-на-Дону, РФ

**Тимошев И.К.**

Магистр 2 курса ДГТУ, г. Ростов-на-Дону, РФ

**Аннотация:** В статье раскрыт вопрос научного осмысления природы субъективных аспектов отношения к себе. Анализируется теоретический обзор тревожности менеджеров как психодинамического феномена. Представлены результаты эмпирического исследования и определена степень взаимосвязи субъективных аспектов отношения к себе и уровней тревожности у менеджеров дилерских структур в АПК.

**Ключевые слова:** субъективность, самоотношение, менеджер дилерских структур в АПК, тревожность, личностный дифференциал, тревога.

**RELATIONSHIP OF SUBJECTIVE ASPECTS OF RELATIONS TO SELF AND ANXIETY LEVELS IN MANAGERS OF DEALER STRUCTURES IN THE AIC**

**N.V. Miroshnichenko**

Master of 1 course DGTU, Rostov-on-Don, RF

**I.K. Timoshev**

Master of 2 course DGTU, Rostov-on-Don, RF

**Abstrac:** The article reveals the question of scientific understanding of the nature of the subjective aspects of the attitude towards oneself. The theoretical review of anxiety managers as a psychodynamic phenomenon is analyzed. The results of an empirical study are presented and the degree of interconnection between the subjective aspects of attitude towards oneself and levels of anxiety among managers of dealer structures in the agro-industrial complex is determined.

**Key words:** subjectivity, self, manager of dealer structures in agriculture, anxiety, personality differential, alarm.

В отечественной и зарубежной психологии накоплен широкий эмпирический материал изучения субъективных и объективных аспектов отношения к себе: таких свойств личности как самоуважение, самопринятие, самооценность, самоэффективность, индивидуальных самооценок, в базе которых несомненно находится общее самоотношение (А.Ф.Лазурский, В.М.Бехтерев, М.Я.Басов, Е.В.Левченко, В.Н.Мясищев, Rosenberg, Aidman, Höge, McCarthy). Данные факты говорят о потребности осмысления и концептуализации выделенных конструкторов.

Помимо этого, в последнее десятилетие обозначилась склонность к переориентации теоретической и практической психологии с исследования психических дисфункций на исследование психически здоровой личности, владеющей положительными эмоциями и позитивными качествами (М. Seligman, М. Csikszentmihaly). В связи с этим в новой позитивной психологии основным становится определение позитивное мироощущение, направленность на сильные качества личности, удовлетворенность жизнью, которые несомненно считаются проявлением субъективных отношений к себе и к миру [1].

Вопрос научного осмысления природы субъективных аспектов отношения к себе, исследования элементов их формирования и

функционирования является крайне важной проблемой на данный момент. Неоспорима и практическая значимость изучения способностей их развития и корректировки с целью повышения адаптивности личности и предоставления условий для ее самореализации.

В связи с этим, благополучие человека все больше находится в зависимости от его субъектной позиции, и, в частности, от отношения к себе и к тому, что его окружает. Субъективное отношение личности осуществляют особенную системообразующую роль в структуре сознания и самосознания. Положительное или отрицательное отношение к себе устанавливает определенные требования личности к самой себе, является базой чувств собственного достоинства, считается важным обстоятельством для развития партнерских взаимоотношений в семье и профессиональной сфере. Положительное либо отрицательное отношение к миру находится в основе созидательной или разрушительной творческой активности, проявления доброй воли, нравственно-моральных свойств личности [2].

Также в современной науке имеется большое количество исследований, раскрывающих вопрос тревожности, условий её возникновения и проявлений, однако на настоящий момент отсутствует единое мнение о ее природе и предназначении. Тревожность применяется как показатель в исследованиях психологии, медицины, социологии, однако её значимость в тех или иных действиях оценивается по-разному: тревожность служит признаком эмоционального неблагополучия, применяется в качестве проявления либо побочного эффекта проблем с самочувствием и отсутствия благополучия в жизни и т.д. Большую заинтересованность к проблеме тревожности выражают исследователи психологии и медицины, как к одному из характеристик эмоциональных или физиологических расстройств и субъективного отношения к себе.

Многие авторы трактуют тревожность как эмоциональное переживание, которое связано с ожиданием или предчувствием угрозы, вероятного



нарушения благополучия или даже разрушением личности. В данном исследовании они фигурирует как фактор снижающий продуктивность, мотивацию, субъективное отношение к самому себе и другим людям, однако в тоже время она изучается как возможный инструмент для мобилизации организма, увеличения активности и как часть необходимого для выживания инструментария. Таким образом она выступает в роли позитивного и негативного конструкта одновременно.

Тревожность нередко в исследованиях фигурирует как условие уменьшения уровня психических состояний, настроения, субъективного благополучия общества. В то же время существуют концепции, которые говорят об оптимальном уровне тревожности, помогающем мобилизовать силы, стимулировать свою деятельность на преодоление стрессовой ситуации и достижение результата. Данная работа ориентирована на разрешение этого противоречия, что и является главной рассматриваемой проблемой.

Актуальность данной работы состоит в более подробном теоретическом и обособленном от других конструктов эмпирическом рассмотрении взаимосвязи субъективного отношения личности к себе и тревожности. Так как субъектные позиции, и, в частности, отношения к себе является мало исследованной как самостоятельный объект, поэтому осуществление исследования, включающее ее, станут значимым вкладом в формирование теоретической базы. Возможно, последующее накопление данных даст возможность перенести субъективные аспекты отношения к себе в использование в практической психологии, в том числе консультировании. Работа с таким конструктом обеспечит вероятность формирования вспомогательных способов, поддерживающих терапию для людей, склонных к депрессивным и тревожным расстройствам [3].

А тревога в разных ее проявлениях является одним из основных запросов в психологической и психиатрической практике. Когда тревожность, становится частым феноменом в жизни индивида, то ежедневная деятельность

может стать сложной для выполнения или вообще неосуществимой. Таким образом высокая тревожность способна послужить причиной к уменьшению эмоционального, соматического и социального благополучия. Любое направление психологии уделяет внимание тревожности как одному из условий неблагополучия личности [4]. Различные подходы по-разному смотрят на явление тревожности, на его предикторы и результаты, однако все они сходятся в том, что с данным конструктом следует проводить тщательную и скрупулезную работу, так как она способна являться основанием или источником депрессивного состояния, апатии, дезадаптации, депрессии и т.д.

Корреляционный анализ взаимосвязи субъективных аспектов отношения к себе и уровней тревожности у менеджеров в АПК показал наличие сильной корреляции между факторами семантического дифференциала и тревожностью. После проведенного анализа полученных данных предположение, заложенное в исследование, подтвердилось. Статистический анализ показал присутствие взаимосвязи по уровню тревожности между тремя субъективными аспектами отношения к себе, связь между ними оказалась функциональная. В таком случае уровень тревожности и субъективные аспекты отношения к себе взаимозависимы. Можно говорить о причинно-следственных связях между двумя этими конструктами, но так как у них есть схожие факторы и предпосылки, то они могут быть объединены через них и являться непосредственно взаимозависимыми в то же время.

Интересным остается значительно однородное распределение респондентов по уровню тревожности. Неудовлетворение базовых психологических потребностей и нестабильная ситуация приводит не только к динамике тревожности, но и оказывает большое влияние на уровень субъективных аспектов отношения к себе. Если человек ощущает давящее положение внешних обстоятельств над его личным выбором и мотивацией, это приводит к снижению факторов семантического дифференциала, а конкретно: 1. оценки 2. силы 3. активности. Поддержка и чувство

индивидуальной автономности является одним с основных условий низкого уровня тревожности, так как личность ощущает себя способной двигаться по желаемому пути и повышает внутреннюю мотивацию. Недостаточное количество навыков оказывает влияние на внутреннюю мотивацию, сдерживает стремление что-либо выполнять, а кроме того это связано с высокой степенью тревожности. Отсутствие группы принадлежности не дает ощущения поддержки и заботы, которая нужна для развития субъективного благополучия и уменьшения тревожности [5].

В то же время возможные объяснения сдвигов в данных показывает характер взаимосвязи и предоставляет четкую причину недоступности функциональной зависимости. Большое количество респондентов с высоким уровнем тревожности могут являться надежным доказательством того, что для высокого уровня тревожности характерны низкие значения субъективных аспектов отношений испытуемого к себе или к другим людям.

Полученные результаты дали возможность подтвердить теорию взаимосвязи субъективных аспектов отношения к себе и уровня тревожности у менеджеров дилерских структур в АПК. А наличие сильной корреляции доказывает теорию крайнего возбуждения, в которой у данной выборки менеджеров преобладают высокие и низкие показатели, кроме того нужно отметить отсутствие средних показателей, т.е. оптимальные значения практически не проявляются.

В процессе исследования была подтверждена главная гипотеза о том, что для респондентов с низкими значениями факторов личностного дифференциала характерны высокая степень тревожности, а у респондентов с высокими значениями выражены низкие уровни тревожности.

Установлено, что между факторами семантического дифференциала (оценки, силы, активности) и уровнем тревожности существует прямая взаимозависимость. Полученные эмпирические данные свидетельствуют о

том, что тревожность находится в прямо пропорциональной зависимости с силой и оценкой, а также активностью.

Фактор силы в самооценке связан с верой человека в свои силы, возможности и по этой причине обнаруживается непосредственную связь с тревожностью, так как тревожность выражается в той степени, в какой испытуемый не верит в себя и свои силы ( $r = ,996^{**}$ ).

Фактор оценки и тревожность связаны в том отношении, в котором респондент верит в свои силы, как он видит свою готовность и в соответствии с этим проявляет тревожность. Чем выше тревожность, тем выше самообвинение, так как он делает установку на обвинении себя за собственные ошибки и провалы, собственные недостатки прямо санкционирует чувству тревоги ( $r = ,993^{**}$ ).

Фактор активности в самооценках связаны с личностными особенностями экстравертированности личности, чем выше уровень тревожности, тем действия испытуемого приобретают более пассивный характер ( $r = ,992^{**}$ ).

В данной работе теоретическое и эмпирическое исследование было ориентировано на обнаружение характера взаимосвязи уровня тревожности и субъективных аспектов отношения к себе. Основная гипотеза подтвердилась в процессе рассмотрения в ходе анализа собранных данных. Возможно, факторы личностного дифференциала является более глубоким конструктом, качественное исследование которых обеспечит наиболее четкое понимание о них, их взаимосвязях с тревожностью и другими конструктами. При дальнейшем изучении основных аспектов данного исследования необходимо принимать во внимание, то что данные сведения показывают процедуру переживания стрессовых ситуаций и влияния этих переживания на субъективные аспекты отношения к себе и на их динамику в процессе пребывания в таких ситуациях и выхода из них.

Набранная выборка достаточно репрезентативная, и сопоставление данных, особенно групп с высокой тревожностью с остальными группами, достаточно полное. Полученный результат об сильной корреляции между двумя конструктами отражает значимость работы как с факторами семантического дифференциала, так и с уровнем тревожности для достижения индивидуального благополучия и полноценной жизни. Но необходимо принимать во внимание множество дополнительных факторов, оказывают большое влияние в психическое и соматическое состояние личности, т.к. неверная модель работы сможет усугубить ситуацию или иметь непоправимые последствия [6].

Данное исследование является одним из немногих, посвященных изучению субъективных аспектов отношения к себе как отдельному конструкту и исследованию ее взаимосвязи с тревожностью. Тем самым она расширяет теоретическую базу, посвященным перечисленным прежде феноменам, и предоставляет основу для продолжения исследований в данной сфере [7].

### **Список литературы:**

1. Трайнев, В. А. Психология менеджмента. – М.: Сфера, 2003. – 192с.
2. Трусъ, А. А. Управленческие решения. Психологический аспект. – М.: Издательство Гревцова, – 2011. – 144 с.
3. Шапарь, В. Б. Практическая психология. Инструментарий / В.Б. Шапарь. – изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 78 с.
4. Сафин, В.Ф. К проблеме профессионального самоопределения личности её активности / В.Ф. Сафин. – Уфа: БГПИ,1985. – 107 с.
5. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. М.: Научные публикации факультета психологии МГУ. – 2017.

URL: <http://www.psicom.ru/osnovy-psihologii.html> (дата обращения: 20.02.2018).

6. Никорчук, Н.В. Проблема тревоги и тревожности в современной психологии. – СПб.: Речь, 2005. – 76-81 с.

7. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека // Логос: электронный журнал. – 2006. [Электронный ресурс].

URL: [http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5\\_3\\_1.html](http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.html) (дата обращения: 25.01.2018)

© Н.В. Мирошниченко, И.К. Тимошев, 2018

СЕКЦИЯ  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

УДК 796

## СОЗДАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ КОНТРОЛИРУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНСТРУКТОРОВ ПО АКВААЭРОБИКЕ

Колчина Н.Г.

магистрант

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

**Аннотация:** Подготовка высококвалифицированных инструкторов по аквааэробике является одной из актуальных задач в современном и быстро изменяющемся мире. Настоящая работа посвящена проверке и дальнейшему совершенствованию профессионального уровня инструкторов по аквааэробике с использованием Универсальной информационно-контролирующей системы [1].

**Ключевые слова:** аквааэробика, инструктор, тестирование, контролирующая система, эффективность.

## THE CREATION OF MULTIMEDIA MONITORING PROGRAMS FOR INSTRUCTORS ON AQUAEROBICS

Kolchina N.G.

**Abstract:** Training of highly qualified instructors in aquaerobics is one of the urgent tasks in the modern and rapidly changing world. This work is devoted to the verification and further improvement of the professional level of instructors in aquaerobics using a Universal information-control system.

**Keywords:** aquaerobics, instructor, testing, controlling system, efficiency.

В настоящее время увлеченность занятиями фитнесом приобретает все более массовый характер. Этому способствовало повсеместное появление фитнес-клубов и фитнес-центров, а также пропаганда и популяризация спортивного образа жизни в России. Проблема аквафитнеса заключается в том, что современный ритм жизни, характеризующийся критическим состоянием здоровья и низким уровнем двигательной активности населения,



требует высококвалифицированных специалистов по оздоровительному фитнесу, обладающих большим объемом знаний по различным аспектам педагогики, психологии, физиологии, гигиены, физического воспитания, владеющих широким арсеналом практических навыков организации и проведения оздоровительных занятий по аквааэробике с различным контингентом населения [2].

При рассмотрении различных направлений образовательных программ, которые непосредственно связаны с фитнесом, или имеют опосредованную связь, то было выявлено отсутствие такой узконаправленной специализации, как инструктор или фитнес-инструктор по аквааэробике. Зачастую инструкторы по аквааэробике – это спортсмены, которые, непосредственно, связаны с аэробикой или водными видами спорта, а также люди, имеющие физкультурное образование или прошедшие кратковременный курс подготовки, откуда возникает вопрос о профессиональном соответствии настоящих инструкторов по аквааэробике.

В связи с этим возникает необходимость в создании наглядных обучающих курсов, программ, контролирующих тестов и т.п., например, создание мультимедийной контролирующей программы для инструкторов по аквааэробике, с помощью которой возможно провести контроль и оценить знания, а использование теоретической части способствует повышению профессиональной компетентности инструкторов.

Данная универсальная контролирующая программа подготовлена на основе мультимедиа технологии для инструкторов по аквааэробике, позволяет передавать визуальную информацию (совокупность текстовой, графической и видеоинформации), включает в себя базовые принципы по проведению занятий по аквааэробике, а также имеет контролирующие блоки: теоретический и практический (рис. 1). Практический блок состоит из вопросов, связанных с проверкой знаний инструкторов и особенностей преподавания аквааэробики представленный в виде теста (рис. 2). В

теоретическом блоке в мультимедийном режиме представлена совокупность текста в иерархическом модульном виде по главам (рис. 3).

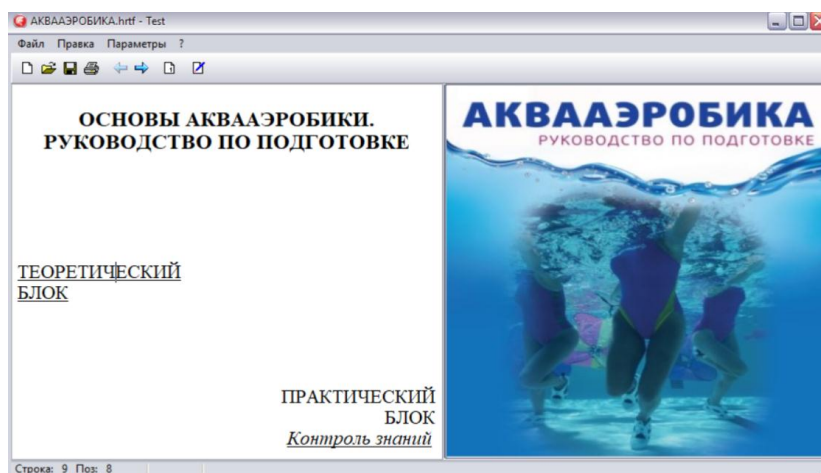


Рис. 1. Главная страница

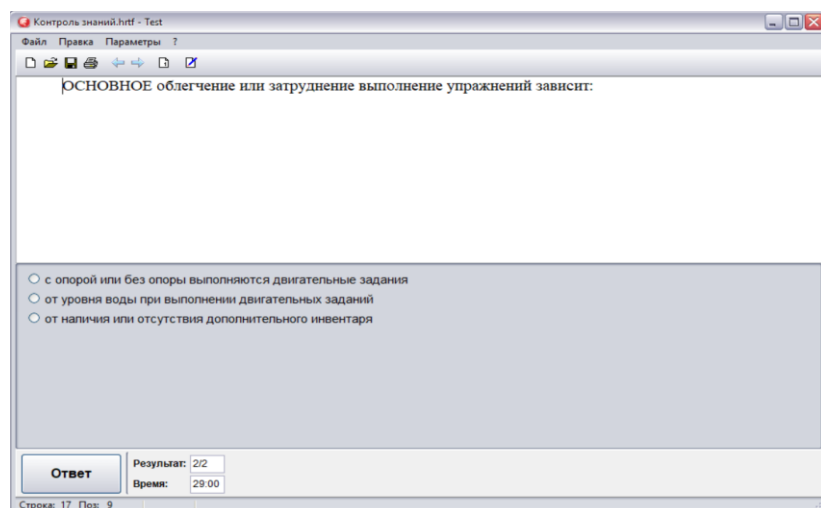


Рис. 2. Контроль знаний в виде тестирования

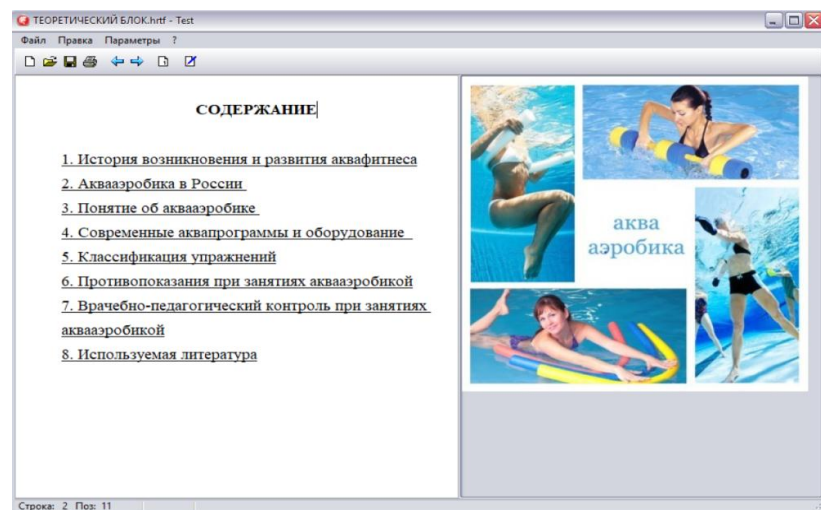


Рис.3. Структура теоретического блока

Эксперимент проводился с группой инструкторов из 10 человек в два этапа. На первом этапе испытуемые проходили контроль знаний в виде тестирования. Для снижения вероятности запоминания правильных ответов испытуемым не была представлена проверка ошибок и наличие повторного тестирования после изучения теоретического блока на втором этапе. Результаты исследования и проверки знаний на первом и втором этапах приведены на рис. 4.

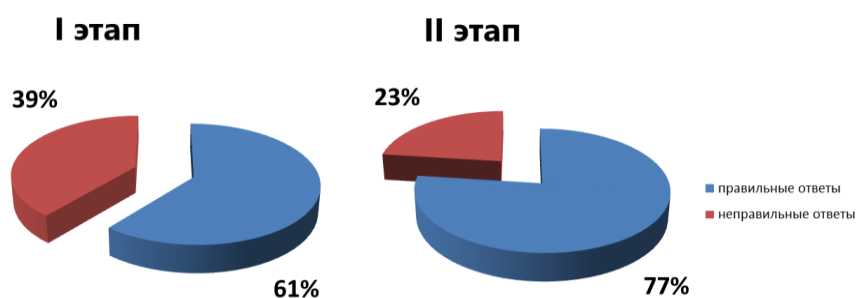


Рис. 4. Результаты исследования

Данная мультимедийная контролирующая программа показала положительную динамику и свою эффективность, что подчеркивают сами испытуемые, также она побудила инструкторов на дальнейшее занятие и совершенствование в предложенном нами блоке, в связи с его удобством и информативностью. Рекомендуется в будущем создать подобные обучающие программы по другим направлениям аквафитнеса, более углубленным и узконаправленным.

### Список литературы

1. Петров П.К., Дмитриев О.Б., Ахмедзянов Э.Р. Универсальная информационно-диагностическая система по спортивно-педагогическим дисциплинам на основе современных информационных технологий // Теория и практика физической культуры.- Ижевск, 2001. № 6. С.57-59.
2. Дементьев В.А. Новый методологический подход в подготовке специалистов-тренеров на выпускающих кафедрах РГУФКа/Теория и практика ФК – М., 2003, № 12 С. 45-46/

# **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник статей

XXII Международной научно-практической конференции

г. Екатеринбург, 23 ноября 2018 года.

Под общей редакцией

С.В. Кусова

Подписано в печать 25.11.2018.

Формат 60x84 1/16. Усл.печ.л. 2,3.