

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Материалы XXXXI международной студенческой научно-практической
конференции*

11 октября 2019 года

**Екатеринбург
«ИМПРУВ»
2019**

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Материалы XXXXI международной студенческой научно-практической
конференции*

11 октября 2019 года

**Екатеринбург
«ИМПРУВ»
2019**

УДК 001.1

ББК 60

К94

Ответственный редактор: Кусов Сергей Вячеславович

К 94

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ сборник статей XXXXI Международной студенческой научно - практической конференции. – Екатеринбург: Издательство «ИМПРУВ», 2019. – 29 с.

Настоящий сборник составлен по итогам XXXXI Международной студенческой научно - практической конференции **«ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**, состоявшейся 11 октября 2019 г. в г. Екатеринбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы теории и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1933-08 / 2016К от 31 августа 2016 г.

© ООО «ИМПРУВ», 2019.

© Коллектив авторов, 2019.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕДАГОГИКА	5
ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ. ОЦЕНКА СТУДЕНТОМ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ	6
Лапикова А.А.	
ПСИХОЛОГИЯ	12
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	13
Друзина К.В.	
ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА ЛИЧНОСТИ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ	19
Шестеро Ю. В.	
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	25
СЕМЕЙНОЕ - БЫТОВОЕ НАСИЛИЕ, КАК ПРАВОВАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ ЖЕНЩИН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	26
Анисимова А.Е.	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИКА**

ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ. ОЦЕНКА СТУДЕНТОМ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ,
ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

Лапикова А.А.

Студент 2 курса Самарского колледжа строительства и
предпринимательства(филиала) НИУ МГСУ

Аннотация: Рассматриваются формы обучения через призму студент-преподаватель, насколько эффективны они для усвоения материала. Предлагаются пути повышения интереса студентов на занятиях дисциплины геодезии, в том числе применением некоторых интерактивных методов обучения.

Ключевые слова: Формы обучения, интерактивные методы обучения, геодезия

THE VIEW FROM THE INSIDE. STUDENT ASSESSMENT OF FORMS OF
EDUCATION USED BY THE TEACHER

Abstract: The forms of education through the prism of student-teacher, how effective they are for learning. The ways to increase the interest of students in the classroom discipline of geodesy, including the use of some interactive teaching methods.

Keywords: Forms of education, interactive teaching methods, geodesy

Я учусь в колледже по специальности «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности», в будущем буду заниматься обработкой информации о земельных участках для их правильного кадастрового учета. В большинстве случаев эта информация представлена в виде топографических карт и планов, поэтому мне необходимо хорошо разбираться в условных знаках объектов местности и рельефа.

С детства я любила гулять по лежащим поблизости от нашего поселка полям и рощам, а позже меня увлекли занятия спортивным ориентированием на пересеченной местности. Для этого мне пришлось самостоятельно изучать условные знаки карт, научиться ориентироваться не только среди дорог и лесов, но и среди различных форм рельефа – холмов, лощин, хребтов, обрывов. Все это помогло добиваться успехов сначала на районных, областных, а затем и на всероссийских соревнованиях, таких, как «Кубок Карелии».

В колледже мы изучаем много предметов, одним из них является геодезия (точнее, топографо-геодезические работы, обеспечивающие кадастровую деятельность).

Мне легко далась эта дисциплина, ведь у меня имелся опыт спортивных занятий в этой области. Правда, позже я поняла, насколько она сложна, много математики, техники. Я заметила, что многим этот предмет тяжело дается, ребята много времени тратят, чтобы разобраться в задачах и формулах.

Что за причины кроются в этой трудности? Недостаточные знания математики, отсутствие внимания у студентов на занятиях, не очень хорошо проводит занятия преподаватель или у него не хватает времени на каждого студента? Тогда я спросила у нашего преподавателя, Тарасова Сергея Владиленовича, почему так получается?

Преподаватель посоветовал присмотреться к видам занятий, проводимых с нами, и дал задание почитать о формах организации обучения, существующих в педагогике, а также дать оценку этим формам и предложить наиболее подходящие для предмета геодезии.

Так я открыла для себя целый мир - педагогику.

Обратившись к литературе [1, с.321-374], я выяснила, что есть традиционные и активные формы обучения.

К традиционным относятся лекция, групповые занятия, практические занятия и другие. Лекция – это вид занятия, когда преподаватель читает материал, а студенты записывают его конспекты. Но при этом только 10% услышанного запоминается сразу, и 50% - увиденного или записанного в

конспекты. То есть, обязательно надо дома повторять материал, а многие наши студенты этого не делают, вот и результат. Очень помогает печатно-раздаточный материал, вклеиваемый в конспекты каждым студентом. Преподаватель распечатывает для нас по каждой теме рисунки, формулы, схемы или просто текст - «алгоритм решения задач», он называет их «опорным конспектом». Меньше времени тратишь на поиск материала в учебниках.

Еще у нас применяется форма обучения в виде группового занятия (комбинированного занятия), когда преподаватель рассказывает материал, показывает пример решения задачи, а потом дает задание самостоятельно решить похожую задачу. Здесь я заметила отсутствие внимания студентов, когда показывают решение общей задачи на доске. Потому у них ничего и не получается, а преподаватель вынужден отдельным студентам снова разъяснять решение задачи прямо в конспекте. Лучше получается, если преподаватель перед решением задачи объясняет ее важность для будущей специальности или напоминает, что она может быть в экзаменационных билетах.

В дисциплине предусмотрено проведение большого числа практических занятий и лабораторных работ. На них мы решаем или одну большую, или несколько маленьких задач, где используем полученные на лекциях и групповых занятиях знания. Как правило, это самые интересные занятия, и у всех получается неплохо, преподаватель всегда готов оказать помощь и ободрить. Нам разрешается использовать конспекты и методические разработки для занятий. Здесь студенты учатся самостоятельно решать задания, тем более их раздают по 25 вариантам на учебную группу. Преподаватель ходит по рядам, смотрит, как идет работа, иногда разъясняя студентам непонятные вопросы. Но при этом дает только подсказку, в каком направлении двигаться, а не готовый ответ на задачу.

Однако, это традиционные формы обучения, а есть еще активные формы, или как их сейчас называют, интерактивные методы обучения. При этом студенты и преподаватель ведут беседу, обмениваются мнениями и совместно решают проблему, непременно относятся доброжелательно друг к другу и оказывая поддержку.

Как мне кажется, для изучения геодезии подходят больше всего такие формы обучения, как интерактивная лекция, ролевая игра, групповая дискуссия, работа в малых группах [2, с.1-4].

Интерактивная лекция – выступление преподавателя с применением активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, решение проблемных вопросов. У нас однажды проводилась такая лекция. Это занятие сложно готовить, зато потом интересно студентам и материал запомнится надолго.

При изучении геодезических приборов, при обработке данных топографической съемки и составлении топографического плана [3, с. 137-227] нужно использовать несколько интерактивных методов. Один из них, - ролевые игры, - когда студенты работают с геодезическими приборами в роли наблюдателя, записатора, замерщика-реечника и контролера, каждый по своей роли, расписанной в специальной «операционной карте», причем в разных видах наблюдений студенты меняются ролями. При наблюдениях разными студентами получаются противоречивые результаты, поэтому студентам должен быть найден правильный результат, укладывающийся в допустимые ошибки. Такое занятие наш преподаватель проводил, было интересно и надолго запомнилось.

Другой метод - работа в малых группах по 4-5 человек, которые решают совместно задачи в определенное время и ищут выход из ситуации, например, во время наблюдений в теодолит.

Еще один интересный метод - групповая дискуссия. На занятии все студенты разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия, делятся противоположными мнениями и вместе ищут выход из сложившейся, например, в ходе топографических работ, ситуации. Обсуждение может проходить по-разному: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Может быть несколько результатов: составлен список интересных мыслей; заслушаны доклады каждой из подгрупп; составлена

инструкция по работе в той или иной ситуации, например, при топографической съемке. Главное - сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки подгруппы.

Много таких занятий наш преподаватель не проводит, но теперь замечаю, что он часто использует элементы интерактивных методов обучения на традиционных занятиях.

У нас в колледже многие преподаватели используют на занятиях компьютер и проектор, при этом они готовят к занятию презентацию. Презентация – это особая форма наглядного обучения. Когда видишь на экране изучаемый материал, повышается внимание и интерес к занятию, а если еще показывают видеоролики, то равнодушных в классе не остается.

На первом курсе мы, студенты, готовили индивидуальный проект и на экзамене показывали презентацию из комплекта слайдов с рисунками, фотографиями и текстом. В ходе презентации мы читали доклад, и его гораздо легче было делать, пользуясь слайдами презентации. А еще мне нравилось быть в центре внимания, - студентов привлекали слайды и докладчик, - то есть, такой метод очень помогает повысить интерес к обучению.

Еще больший интерес проявляется у студентов, когда прямо на экране указкой преподаватель дорисовывает рисунки, показываемые проектором. Это так работает интерактивная доска, которая является сенсорным экраном, подсоединенным к компьютеру и проектору. Достаточно провести линию указкой, и компьютер начинает на экране рисовать, как это происходит с использованием компьютерной мыши в графическом редакторе. В результате очень хорошо понимается смысл не только стандартных работ, но и случаи нестандартных действий. Так, например, на рисунке, объясняющем порядок определения координат по карте, можно дополнительно пояснить, как снять координаты в неполном квадрате на краю листа карты.

Таким образом, большие возможности открываются перед преподавателем при обучении геодезических наук, если применять, наряду с традиционными формами обучения, и интерактивные методы, а также использовать на занятиях

компьютерную технику, экран или интерактивную доску. А я, узнав много нового о педагогических приемах преподавания и формах обучения, стала участвовать в подготовке нашим преподавателем сложных, но интересных для студентов занятий.

Список литературы

1. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. — 2-е изд., доп. — М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. — 574 с.
2. Тарасов С.В. Особенности использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе среднего профессионального образования на примере дисциплин геодезии. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании и науке», 22-26.04.2019г.,– г. Бирск: Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», 2019. (<https://www.birsk.ru/node/1561>, <http://birskin.ru/index.php/2012-02-07-11-31-02/48-8-----?start=20>)
3. Кузнецов О.Ф. Основы геодезии и топография местности: учебное пособие /О.Ф. Кузнецов. – 2-е изд. перераб. и доп.,– М.: Инфра-Инженерия, 2017. – 286 с.

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

УДК:

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО
СПЕЦИАЛИСТА ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА РАЗНЫХ
ЭТАПАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Друзина К.В.

Студентка 3 курса магистратуры «Психология личности»

Брянского государственного университета

имени академика И.Г. Петровского, Россия

Аннотация: В статье рассматривается сравнительная характеристика сформированности профессиональных компетенций (социально-психологической адаптации) будущего специалиста техносферной безопасности на разных этапах профессиональной подготовки.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, профессиональная компетенция, адаптация, социально-психологическая адаптация.

**COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF THE FORMATION OF
PROFESSIONAL COMPETENCES OF THE FUTURE SPECIALIST OF
TECHNOSPHERE SAFETY AT DIFFERENT STAGES OF PROFESSIONAL
TRAINING**

Druzina K.V.

3rd year student of master's degree "psychology of personality» Bryansk state

University named after academician I. G. Petrovsky, Russia

Abstract: The article deals with the comparative characteristics of the formation of professional competencies (socio-psychological adaptation) of the future specialist of technosphere safety at different stages of professional training.

Keywords: competence, competence, professional competence, adaptation, social and psychological adaptation.

В новых социально-экономических условиях проблема социально-психологической адаптации остается актуальной, особенно для будущих специалистов, чья работа будет тесно связано с постоянно меняющимися условиями внешней среды. Сейчас, из-за быстрого развития науки и техники, смены социальных процессов, в обществе необходимы именно мобильные специалисты своего дела, которые могут работать с максимальными результатами при разных условиях. Все это приводит к тому, что от образовательных учреждений ожидают компетентных специалистов [6].

К вопросу профессиональной компетентности привлечено внимание всего общества. В ВУЗах, практически в каждой дисциплине предметом пристального внимания стали вопросы профессиональной компетентности и профессионализма. Наибольший вклад в изучение данной проблемы внесли такие ученые, как: А.К.Маркова, С.А.Дружилов, В.Д.Симоненко, Ю.П.Поваренков и др [6].

Понятие "профессиональная компетентность" рассматривается как: интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления цели данного рода деятельности, а также его нравственную позицию, единство теоретической и практической готовности к труду; способность осуществлять сложные виды действий и др [7].

Петровская Л. А. и Растянников П. В. дают свое определение компетентности: "компетентность - это уровень умения личности, отражающий степень соответствия определенной компетенции и позволяющий действовать конструктивно в изменяющихся социальных условиях" [6].

Зимняя И.А. считает, что компетенция - это "единство знаний, навыков и отношений в процессе профессиональной деятельности, определяемых требованиями должности, конкретной ситуации и бизнес-целями организации" [5].

На примере специалиста техносферной безопасности, мы можем смело заявить, что будущий специалист должен быть всегда готов работать с

максимальной отдачей в совершенно разных внешних условиях. Именно поэтому нам важно исследовать социально-психологическую адаптацию будущего специалиста на разных этапах профессиональной подготовки [6].

Адаптация — является динамическим процессом, с помощью которого различные системы организмов, поддерживают постоянство, необходимое для развития и продолжения рода, нормального существования, вне зависимости от изменчивости условий. С помощью адаптации, создаются предпосылки для ускорения оптимального функционирования личности и организма в новой для него обстановке [2].

Адаптация направлена на развитие человека и достижения главной цели: прогресса человека. Период адаптации у студентов первого курса связан с трудностями обучения, чье появление вызвано объективными противоречиями между требованиями учебной деятельности и уровнем готовности к обучению в ВУЗе. Однако, адаптация у студентов выпускного курса проходит совершенно по иным принципам [1].

Проблема социально – психологической адаптации нашла свое отражение в работах Т.В. Барласа, Ф.Б. Березина, В.А. Ядова, Д.Н. Исаева, В.И. Слободчикова, И.С. Кона, Б.В. Кулагина, Н.В. Яковлевой и др [7].

Социально-психологическая адаптация - заключается во вхождении индивида в сложившуюся систему взаимоотношений, в освоении социально-психологических особенностей данной среды, адекватном взаимодействии с участниками группы [3].

Для изучения особенностей социально-психологической адаптации будущих специалистов техносферной безопасности на разных этапах профессиональной подготовки в ВУЗе было проведено эмпирическое исследование на базе Брянского государственного университета им. акад. И. Г. Петровского. В исследовании приняло участие 30 студентов, обучающихся по направлению «Техносферная безопасность». Выборку составили 15 студентов 1 курса обучения и 15 студентов 4 курса.

Нами была использована методика «Шкала социально - психологической адаптированности» К. Роджерса, Р. Даймонда. Сравнительный анализ интегральных показателей социально – психологической адаптации у студентов разных курсов одного направления подготовки показан на рисунке 1.

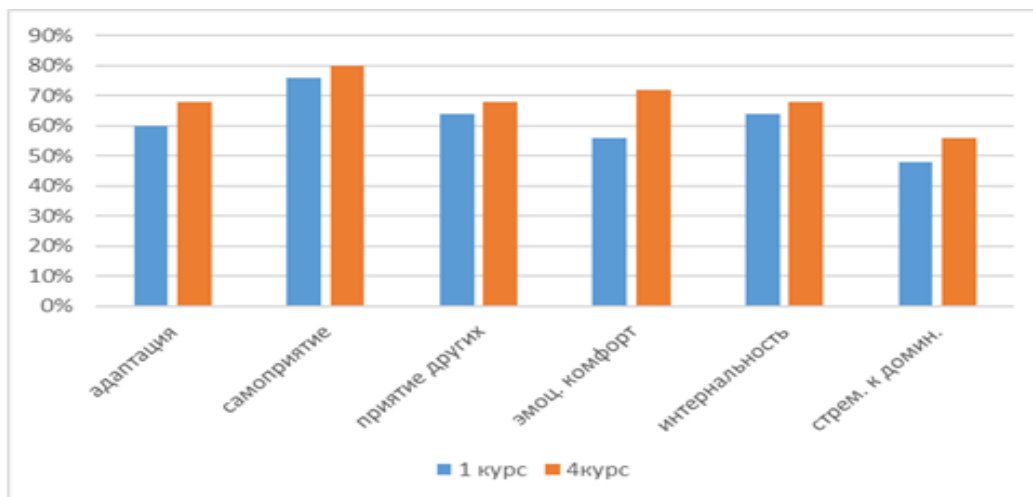


Рис 1. Результаты сравнительного анализа социально – психологической адаптации

Анализ полученных данных по методике Роджерса - Даймонда свидетельствует о том, что показатели адаптации у студентов 4 курса немного выше показателей адаптации у студентов 1 курса. Наиболее выраженным показателем, у студентов 4 так– 80%, у студентов 1 курса– 76% является показатель «Самопринятие». Выраженность данного показателя, свидетельствует о том, что студенты удовлетворены нынешним уровнем индивидуального развития, личностных особенностей, они обладают высоким уровнем принятия человеком самого себя. Показатели принятия других людей высокие, как у студентов 4 курса– 68%, так и у студентов 1 курса– 64% это говорит о невысоком уровне конфликтности в данных студенческих группах. Наблюдается значительная разница в показателе - эмоциональная комфортность данные показатели более высокие у студентов выпускного курса– 72%. У студентов 1 курса данный показатель выражен только у 56%, что свидетельствует о более высоком уровне адаптации старших студентов. В двух группах показатели стремления к доминированию невысокие (56% и 48%).

Подводя итог можно сказать, что показатели социально - психологической адаптации у студентов 1 и 4 курс направления подготовки «Техносферная

безопасность» входят в норму, однако у студентов выпускающегося курса показатели адаптации более высокие.

Нами были исследованы различия по показателям методики диагностики социально-психологической адаптации.

Таблица 1

Результаты изучения различий в показателях методики К. Роджерса, Р. Даймонда у студентов разных направлений подготовки

Переменные	Среднее значение		Значение t-критерия	Уровень значимости
	4 курс	1 курс		
Приятие себя	4,56	4,64	t = -0,568	p= 0, 573
Неприятие себя	3,32	3,08	t = 0,669	p= 0, 507
Приятие других	2,84	1,96	t = 2,775	p= 0, 008
Неприятие других	4,40	4,40	t = 0	p= 1
Эмоц. комфорт	2,48	2,76	t = -0,783	p= 0,438
Эмоц. дискомфорт	4,16	4,20	t = -0,187	p= 0,852
Внутр. контроль	3,52	3,64	t = -0,306	p= 0,761
Внеш. контроль	3,92	3,68	t = 0,615	p= 0,541
Доминирование	4,12	3,68	t = 1,702	p= 0,095
Ведомость	3,64	3,64	t = 0	p= 1
Эскапизм	2,04	3,16	t = -3,100	p= 0,003

Тестируемое распределение является нормальным распределением.

Выявлено значимое различие по шкале принятие других ($t=2,775$, $p<0,01$). У студентов 4 курса более выражен данный показатель, это говорит о том, что они принимают окружающих людей со всеми их недостатками и достоинствами, умеют прощать несовершенство человеческой природы, позволяют другим людям быть настоящими. Испытуемые 1 курса склонны к непризнанию права человека быть таким, каков он есть и меньшему уважению к другому человеку.

Присутствует значимое различие по шкале эскапизм ($t= - 3,100$, $p<0,01$). Это говорит о том, что студентам 1 курса свойственно стремление уйти в мир

иллюзий от мрачной действительности. Чаще всего возникает в виде ответной реакции на сильный и постоянный стресс, который вызван напряжённой работой, психологическими травмами, кризисными ситуациями. Что менее свойственно в свою очередь студентам выпускного курса.

Список использованной литературы

1. Александровский, Ю.А. Состояния психологической дезадаптации и их компенсация. - М.: Эксмо, 2011 - 448 с.
2. Андреева Д.А. О понятии адаптации: Исследование адаптации студентов к условиям обучения в вузе, - А.: Человек и общество, 2009. - 451с.
3. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. - 320 с.
4. Дубовицкая Т.Д., Крылова А.Я. Методика исследования адаптированности студентов в вузе. Психологическая наука и образование, 2010, № 3, с. 23-29.
5. Зимняя И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования, Высшее образование сегодня, 2009 г. - № 5
6. Зеер Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. - 2005. - № 4. - С. 23-30.
7. Репьёва Н. Г. Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе // Психологический журнал ГОУ ВПО АлтГТУ им. И. И. Ползунова, - 2012 - № 7. - С. 30-38.

УДК:

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА ЛИЧНОСТИ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ

Шестеро Ю. В.

Студентка 3 курса магистратуры «Психология личности»

Брянского государственного университета

имени академика И.Г. Петровского, Россия

Аннотация: В статье мы рассмотрим актуальность исследования перфекционизма, стремление доводить результаты любой своей деятельности до идеала, перфекционизм обладает двойственной природой, являясь как конструктивным, так и деструктивным фактором.

Ключевые слова: Перфекционизм, возраст, психология, достижение, личность, ориентация на себя, ориентация на других.

STUDY OF PERFECTIONISM OF PERSONALITY OF DIFFERENT AGES.

Shestero Yu. V.

3rd year student of master's degree "psychology of personality» Bryansk state

University named after academician I. G. Petrovsky, Russia

Abstract: in the article we consider the relevance of the study of perfectionism, the desire to bring the results of any of its activities to the ideal, perfectionism has a dual nature, being both constructive and destructive factor.

Keywords: Perfectionism, age, psychology, achievement, personality, self-orientation, orientation to others.

Актуальность исследования перфекционизма в современной психологии связана с тем, что, отражая стремление доводить результаты любой своей

деятельности до идеала, перфекционизм обладает двойственной природой, являясь как конструктивным, так и деструктивным фактором [3].

Феномен перфекционизма изучался с разных точек зрения. Существует много разных взглядов и подходов к феномену перфекционизма. Л. Силверман видела в перфекционизме двигатель прогресса человечества, а также силу, которую необходимо направить в правильную сторону; Д. Бернс, А. Бэк считали, что перфекционизм выступает одним из факторов, способствующих депрессии; перфекционизм в контексте одаренных людей изучался К. Дебровски). Теория Д. Хамачек обращает внимание на достижение перфекционистами высоких результатов деятельности. Д. Бернс исследовал когнитивные особенности перфекционистов. Авторы трехмерной теории перфекционизма П. Хьюитт и Г. Флетт рассматривали объектную направленность перфекционизма, Р. Фрост в своей теории видел истоки перфекционизма человека в семье. Отечественный исследователь Т.Ю. Юдеева включала в структуру изучаемого нами явления высокие ожидания и стандарты, также когнитивные параметры. Во всех представленных теориях общим является потребность в совершенстве.

В современной психологической науке перфекционизм – это стремление человека к совершенству, стремление доводить свою деятельность и ее результаты до соответствия эталонам (интеллектуальным, эстетическим, нравственным), высокие личностные стандарты [6].

В рамках перфекционизма П. Хьюитт и Г. Флетт предложили ее 3-мерную составляющую: перфекционизм, который обусловлен общественными предписаниями, который ориентирован на самого себя и на других людей [2].

Перфекционизм, который обусловлен общественными предписаниями – представляет из себя уверенность в том, окружающие накладывают на вас завышенные ожидания, зачастую, не отражающие реальное положение дел. Соответствие данным ожиданиям необходимо, для того чтобы получить от них положительную оценку, избежать непринятия и неодобрения.

Перфекционизм, который ориентирован на себя, обусловлен высокими требованиями к себе, развитыми достиженческими мотивами, стремлением к

личностному росту, желанием применять максимальное количество ресурсов в деятельности, развитой самодисциплиной, самокритичностью и т.д. Наличие данных характеристик в некоторых случаях приводит к: чувству неудовлетворения, низкому уровню самопринятия и самопонимания. При этом, П. Хьюитт и Г. Флетт, отмечали что данный вид перфекционизма, чаще всего наблюдается, у талантливых и успешных людей.

В свою очередь, перфекционизм, который ориентирован на других людей, связан с такими же характеристиками, как и перфекционизм направленный к себе.

Мы в нашем исследовании будем опираться на концепцию перфекционизма - теорию П. Хьюитт, Г. Флетт. По нашему мнению, данная теория наиболее полно способна описать феномен перфекционизма, выделяя в его структуре как его объектную направленность, так и когнитивные параметры перфекционизма. Методика прошла апробацию на российской выборке.

Для изучения перфекционизма личности было проведено эмпирическое исследование. В исследование приняло участие 25 человек в возрасте от 30 до 45 лет.

На первом этапе эмпирического исследования, в ходе подсчета результатов по субшкалам «Многомерной шкалы перфекционизма» были выявлены средние показатели и уровни выраженности каждой составляющей перфекционизма и интегрального показателя. Полученные данные по выборке работников в возрасте от 30 до 45 лет представлены в таблице 1.

Шкалы	Среднее значение (M)	Стандарт. отклон. (SD)	Уровни		
			Низкий	Средний	Высокий

Перфекционизм, ориентированный на себя (ПОС)	59,92	9,77	8%	52%	40%
Перфекционизм, ориентированный на других (ПОД)	45,56	8,45	32%	60%	8%

Таблица 1: показатели перфекционизма испытуемых по методике П. Хьюитта и Г. Флетта

Обращают на себя внимание высокие показатели перфекционизма, ориентированного на себя ($M=59,92$), — завышенные и нереалистичные требования, предъявляемые к себе, и усиленное исследование себя, самокопание и самокритика, которые делают невозможным принятие собственных изъянов, недостатков и неудач. У 40% испытуемых наблюдается высокий уровень перфекционизма, ориентированного на себя, который предполагает наличие чрезвычайно высоких стандартов, требований, установленных человеком для себя.

В то же время, преобладание среднего уровня перфекционизма в данной выборке говорит о том, что в целом, работники ИП «Кружалин» не склонны предъявлять чрезмерно завышенные требования к себе, устанавливать нереалистично высокие личные стандарты, болезненно реагировать на ошибки, приравнивая их к неудачам.

В ходе изучения перфекционизма личности, нами была предпринята попытка изучить различия в показателях перфекционизма в зависимости от возраста испытуемых. Для этого нами был применен однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA), в результате которого были выявлены значимые показатели перфекционизма.

	Возраст (Ср. знач. шкал)			Значение критерия F	Уровень значимости
	30-35 лет	35-40 лет	> 40 лет		

Перфекционизм, ориентированный на себя (ПОС)	11,6	8,4	8	F = 5,15	p=0,015
Перфекционизм, ориентированный на других (ПОД)	15,40	19,33	16,64	F = 3,24	p=0,050

Таблица2: показатели перфекционизма личности у испытуемых.

Обнаружены статистически значимые различия, демонстрирующие, что показатель перфекционизма, ориентированного на себя наиболее выражен у работников старше 40 лет ($F=5,15$, $p<0,05$). А показатель, ориентированный на других выражен у работников старше 40 лет ($F=3,24$, $p<0,05$).

На основе полученных данных можно составить портрет сотрудника разных возрастов. Так сотрудникам старше 40 лет характерна развитая творческая направленность личности, в свою очередь работники от 35 до 40 лет стремятся к стабильности, порядку, зависимости, защите, свободе от страха, тревоги и хаоса.

Список использованной литературы

- 1) Абульханова К. А. Философско-психологическое наследие С. Л. Рубинштейна. К 120-летию со дня рождения // Психологический журнал. 2009. Т. 30. № 5. С. 26—46.
- 2) Азарова Е.Н., Осипова М.Р. Феномен перфекционизма как личностной составляющей профессиональной идентичности студентов // В сборнике: Традиции русской инженерной школы: вчера, сегодня, завтра Сборник научных статей по проблемам высшей школы. - 2015. - С. 226-228.
- 3) Бородина В.Н. Перфекционизм как феномен развития одаренных подростков // В сборнике: Актуальные проблемы психологии и педагогики: диагностика, превенция, коррекция Материалы научно-практической заочной конференции с международным участием: в 2 частях. Министерство

образования и науки РФ, Новосибирский государственный педагогический университет; Под редакцией О. О. Андронниковой. - 2016. - С. 67-73.

4) Гаранян Н.Г. Перфекционизм и враждебность как личностные факторы депрессивных и тревожных расстройств : диссертация ... доктора психологических наук : 19.00.04 - Москва, 2010. - 429 с.

5) Головей Л.А., Яценко Т.Т. Перфекционизм и стратегии совладающего поведения в связи с удовлетворенностью жизнью // В сборнике: Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире сборник трудов участников III Международной научно-практической конференции. Российский университет дружбы народов. - 2017. - С. 65-69.

6) Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. - М.: Логос, 2003. - 384 с.

СЕКЦИЯ
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**СЕМЕЙНОЕ - БЫТОВОЕ НАСИЛИЕ, КАК ПРАВОВАЯ
ДИСКРИМИНАЦИЯ ЖЕНЩИН В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Анисимова А.Е.

Студент

Колледж Стерлитамакского филиала ФГБОУ ВО

«Башкирский государственный университет», г. Стерлитамак

Аннотация: в статье рассматривается вопрос защиты прав женщин в Российской Федерации. Проблема заключается в отсутствии нормативно-правового регулирования и профилактики в области предупреждения семейно-бытового насилия.

Ключевые слова: женщина, защита прав, дискриминация, семейно-бытовое насилие, федеральный закон.

Anisimova A.E.

**Domestic violence, legal discrimination against women
in the Russian Federation**

Annotation: the article deals with the protection of women's rights in the Russian Federation. The problem lies in the lack of legal regulation and prevention in the field of prevention of domestic violence.

Keywords: women, protection of rights, discrimination, domestic violence, federal law.

На основе данных отчета «Репродуктивное здоровье населения России 2011» Федеральной службы государственной статистике при поддержке Фонда ООН в области народонаселения, а также отдела репродуктивного здоровья Центра по контролю и профилактике заболеваний (CDC) высчитан показатель,

что на 2019 год, порядка 77,1 млн. женщин страдают от семейно-бытового насилия. В отчете говорилось, что от вербального насилия пострадали 18% женщин, физического — 6%, сексуального — 1% (в общей сложности 25%). Согласно расчёту на 2016 году женщин в возрасте 16-ти лет и старше насчитывалось 65,8 млн. из этого следует, что за год насилию подвергается 16,45 млн. С учетом высокой латентности подобных правонарушений можно констатировать о массовых нарушениях прав женщин в Российской Федерации, требующих оперативного вмешательства.

Вопрос о семейном насилии, стал достаточно распространенным явлением к концу 20 века. В настоящее время законодательство не располагает эффективным механизмом противодействия такому насилию, что, безусловно, негативно сказывается на состоянии дел в этой области.

За последние годы Российское законодательство, существенно изменило свой подход к насилию в отношении детей и ужесточило наказание, но на сегодняшний день отсутствует единая целевая программа борьбы семейным (домашним) насилием, что препятствует созданию эффективного реформированию законодательства.

В настоящее время отсутствуют, основания для защиты прав женщин и детей от домашнего насилия, требуя правового регулирования и принятия отдельного закона «О профилактике семейно-бытового насилия», регламентирующего основные понятия (семейно-бытовое насилие, жертва, агрессор), а также рационально принят Федеральный закон «О социальной защите женщин и детей пострадавших от семейно-бытового насилия». Необходимы изменения в Уголовный Кодекс Российской Федерации, направленные на установление уголовной ответственности.

На сегодняшний день существует множество проблем в сфере защиты прав женщин в Российской Федерации. На основании этого важно устранить существующие проблемы при взаимодействии федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Федерации, органов местного самоуправления, а также правозащитных общественных организаций.

Ссылки на источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 21.07.2014 №11 – ФКЗ) // Российская газета. – 21.07.2014. – № 237.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 65 – ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. Ст. 2954
3. Федеральный закон от 17.07.1999 № 178 ФЗ «О государственной социальной помощи» (ред. от 01.10.2019) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 29. – Ст. 3699
4. Гаухман Л.Д. Насилие как средство совершения преступления. – М., 1994.– 175 с.
5. Федеральная служба государственной статистики – URL: <https://www.gks.ru>

© А.Е. Анисимова, 2019

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник статей

XXXXI Международной научно-практической конференции

г. Екатеринбург, 11 октября 2019 года .

Под общей редакцией

С.В. Кусова

Подписано в печать 15.10.2019.

Формат 60x84 1/16. Усл.печ.л. 1,8.