

# **ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Материалы XX международной студенческой научно-практической  
конференции*

**26 октября 2018 года**

**Екатеринбург  
«ИМПРУВ»  
2018**

# **ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Материалы XX международной студенческой научно-практической  
конференции*

**26 октября 2018 года**

**Екатеринбург  
«ИМПРУВ»  
2018**

УДК 001.1

ББК 60

К94

Ответственный редактор: Кусов Сергей Вячеславович

**К 94**

**Гуманитарные науки. Современное состояние и перспективы развития:** сборник статей XX Международной студенческой научно - практической конференции. – Екатеринбург: Издательство «ИМПРУВ», 2018. – 117 с.

Настоящий сборник составлен по итогам XX Международной студенческой научно - практической конференции **«Гуманитарные науки. Современное состояние и перспективы развития»**, состоявшейся 26 октября 2018 г. в г. Екатеринбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы теории и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1933-08 / 2016К от 31 августа 2016 г.

© ООО «ИМПРУВ», 2018.

© Коллектив авторов, 2018.

## Оглавление

<b>ПЕДАГОГИКА</b> .....	6
МОТИВАЦИОННЫЕ ТИПЫ ЦЕННОСТЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РФ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА.....	7
Кизенок И.Л.	
ВКЛЮЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИЮ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	15
Генрих Е. А.	
Рыбина О.Е.	
ФОРМИРОВАНИЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ .....	20
Екименко М.А., Кравец К.К.	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	33
Печинская К.А.	
Кусова М.Л.	
<b>ПСИХОЛОГИЯ</b> .....	45
ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У ВОСПИТАННИКОВ ВОЕННО-УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ПРИМЕРЕ ТОМСКОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА.....	46
Артеменко А.В.	
Смольникова Л.В.	
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ, ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ У СТУДЕНТОВ .....	51
Былина А. В.	
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕРЕД СЕМЬЕЙ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА У ПОДРОСТКОВ .....	58
Е.П. ЕГОЩЕНКОВА	
КОММУНИКАЦИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН .....	64
Ерёменко А. С.	
ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕМПЕРАМЕНТАЛЬНЫХ СВОЙСТВ И РЕГУЛЯТОРНЫХ АСПЕКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ .....	70

Каталова О.А.	
<b>ФИЛОЛОГИЯ</b> .....	76
ФОРМЫ ОБРАЩЕНИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	77
Текутова Ю.С.	
Курченкова А.	
<b>ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ</b> .....	81
ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПОЭЗИИ НА ПРИМЕРЕ КРУПНЫХ ПОЭТИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ .....	82
Архипова А.П., Казанков Д.В.	
<b>ЛИНГВИСТИКА</b> .....	89
ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОБОРОТЫ, СВЯЗАННЫЕ С АНАТОМИЧЕСКИМИ ТЕРМИНАМИ.....	90
Спиридонова Е.И.	
Идрисова Ч.К.	
<b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ</b> .....	94
К ВОПРОСУ О ПРИЗНАНИИ БРАЧНОГО ДОГОВОРА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ: АНАЛИЗ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ .....	95
Ветошева Е.Р.	
ОТЛИЧИЯ ДОГОВОРА О РАЗВИТИИ ЗАСТРОЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ ОТ ДОГОВОРА О КОМПЛЕКСНОМ ОСВОЕНИИ ТЕРРИТОРИИ .....	101
Кривоносов П.Д.	
К ВОПРОСУ О ПРАКТИКЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЧАСТИ 21.1 СТАТЬИ 51 ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОГО КОДЕКСА РФ .....	105
Кривоносов П.Д.	
<b>ИСТОРИЯ</b> .....	109
ИСТОРИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ СТАНЦИИ УРОЧЬ В Г. ЯРОСЛАВЛЕ (К 150-ЛЕТИЮ СЕВЕРНОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ) .....	110
Я.А. Смирнов	
И.А. Кузьмин	

**СЕКЦИЯ  
ПЕДАГОГИКА**

УДК 1 (159.9)

**МОТИВАЦИОННЫЕ ТИПЫ ЦЕННОСТЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ  
ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РФ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ  
РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

**Кизенок И.Л.**

Магистрант психологии личности  
Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского

**Аннотация:** В статье освещаются изменения ценностной структуры современного общества. Проводится различие между ценностями социальных групп и ценностями личности. Рассматриваются и анализируются мотивационные типы ценностей у военнослужащих ВС РФ по методике Ш.Шварца для изучения ценностей личности.

**Ключевые слова:** мотивационный тип ценностей, военнослужащий, воинская деятельность, социальная среда, ценность, ценностные ориентации, нормативные ценности, индивидуальный приоритет.

**SERVICEMEN'S MOTIVATIONAL TYPES OF VALUES IN THE ARMED  
FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION IN PRESENT CONDITIONS  
OF DEVELOPMENT**

**Kizenok I. L.**

Master of psychology of personality  
Bryansk state University  
named after academician I. G. Petrovsky

**Abstract:** The article highlights the changes in the value structure of modern society. A distinction is made between the values of social groups and the values of the individual. The article considers and analyzes the motivational types of values in the armed forces of the Russian Federation by the method of Sh. Schwartz to study the values of personality.

**Key words:** motivational type of values, serviceman, military activities, social environment, values, value orientation, normative values, individual priority.

Современный мир уникален... Он предлагает человеку огромное количество возможностей и способов для самореализации. Однако при этом бесконечном множестве существующих вариантов конструирования своей жизни как поступает человек, чем руководствуется в своем выборе? Какие факторы оказывают на него решающее значение? Что для него, действительно, имеет ценность?

Размышляя над этими актуальными вопросами, нельзя не учитывать некоторые нюансы существования современного общества. На нынешнем этапе развития происходит стремительное реформирование социальной среды. Существующие ранее принципы, убеждения, идеологии, ценностные установки подвергаются качественным изменениям, подлинная культура вытесняется масскультурой. Культ потребления становится одной из основных ценностей, процветает вещизм. СМИ все больше поработают разум людей и навязывают ложные ценности. Наличие материальных благ, внешности, имиджу уделяется первостепенное значение. Социальный статус, коммерческий успех становятся более востребованы, чем истинные человеческие качества: честность, доброта, мужественность. Люди постепенно утрачивают осознание того, каким должен быть человек. В силу развивающихся процессов интеграции, которые все обширнее охватывают различные сферы человеческой деятельности, наблюдается значительное реформирование механизмов взаимодействия человека и социума, что, в свою очередь, вносит неизбежные изменения и в ценностную структуру общества. Как же при наличии бесконечного количества вариантов человеческого существования «не потерять самого себя»? Как понять, что представляет истинную ценность, что – ложную? Как не попасть в существующий ценностный тупик? Ответы на эти вопросы многогранны, сложны и отчасти индивидуальны, но есть в них и общее: осознание, понимание, воспитание, духовное развитие...



Так что же представляет собой понятие «ценность»? И какова ее роль в жизни человека? Изучением данной тематики занимались и продолжают заниматься психологи, философы, социологи с древних времен. Однако окончательный консенсус в вопросе понимания характера и функции ценностей отсутствует. Это свидетельствует о сложности и многогранности данного феномена. Для Ядова В.А. ценности личности – это общие установки, Здравомыслов А.Г. соотносит их с интересами и потребностями общества и личности, для Морриса они отражают образ жизни людей. Мы же будем понимать под ценностями личности значимые ориентиры субъективной деятельности человека в мире социальных отношений. Они выступают в большей степени организаторами и регуляторами поведения личности. Они определяют, как мыслит и как действует человек. То есть, ценности личности это то, «во имя чего человек действует и живет» [1, с. 55]. С нашей точки зрения, ценностные ориентации определяют важные компоненты внутреннего мира личности. Они конструируют мировоззрение, посредством которого формируются отношения человека к окружающему миру, обществу, самому себе.

Учитывая сложную и одновременно тревожную политическую ситуацию, сложившуюся на нынешнем этапе развития человечества: возрастание количества и остроты кризисов и конфликтов как политических, экономических, так и вооруженных, нас не могли не заинтересовать ценности военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Ведь именно армия и военная мощь государства является одним из основных факторов обеспечения национальной целостности и безопасности. К тому же, армия во многом определяет внутреннюю стабильность, место, роль и авторитет государства в современной турбулентной международной среде. Военнослужащие формируют определенную социально-профессиональную группу, в которой преобладают ценности, связанные с военной службой.

Мы придерживаемся мнения, что следует различать ценности общества и отдельно взятых социальных групп (в нашем случае – ценности Вооруженных

Сил РФ) и ценности личности (индивидуальные ценностные ориентации военнослужащих). Связь между этими видами ценностей была рассмотрена нами в статье «Взаимосвязь ценностных ориентаций личности с социокультурной средой» [2, с. 36]. Но очевидно и то, что отношение к ценностям военной службы непосредственно самих военнослужащих и соотношение их ценностных ориентаций с ценностями военной службы, с точки зрения готовности к собственной защите и обеспечению национальной безопасности страны в условиях нравственных и психологических изменений в состоянии современного общества, является актуальным вопросом. Поэтому мы решили определить значимость мотивационных типов ценностей для военнослужащих на двух уровнях: на уровне нормативных идеалов и на уровне нормативных приоритетов и провести сравнительный анализ полученных результатов. Ведь ценностные ориентации это не что иное, как интериоризированные личностью ценности социальных групп. Однако следует отметить, что по причине различных обстоятельств: давление группы, следование определенным традициям, соблюдение образцов поведения, ограничения каких-то возможностей человека и других, ценностные ориентации личности на уровне нормативных идеалов часто могут не реализовываться в поведении личности.

В своей работе мы использовали методику Ш.Шварца для изучения ценностей личности. Ш.Шварц рассматривает ценности как «желаемые человеком цели» и соответствующий этому образ поведения, с помощью которого человек достигает этих целей [3, с. 10]. Так же следует отметить, что ценности структурированы по важности относительно друг друга. Этот ранжированный набор ценностей и конструирует систему ценностных приоритетов личности в целом, не ограничиваясь определенными ситуациями и действиями. В своей методике Шварц определил существенные различия между ценностями, заключающиеся в типе мотивационных целей, которые они выражают. С этой позиции он выделил 10 типов ценностей, объединив отдельные ценности по общности их целей. Для проведения данной методики

нами были отобраны военнослужащие-офицеры, находящиеся на службе в Вооруженных Силах РФ от 10 до 15 лет.

Таблица 1. Ранговые значения типов ценностей на уровне нормативных идеалов.

Типы ценностей	Ранговые значения типов
Конформность	4
Традиции	8
Доброта	2
Универсализм	7
Самостоятельность	5
Стимуляция	10
Гедонизм	9
Достижения	3
Власть	6
Безопасность	1

Таблица 2. Ранговые значения типов ценностей на уровне индивидуальных приоритетов.

Типы ценностей	Ранговые значения типов
Конформность	5
Традиции	8
Доброта	4
Универсализм	6
Самостоятельность	3
Стимуляция	10
Гедонизм	7
Достижения	2
Власть	9
Безопасность	1

Таким образом, мы можем сказать, что таблица 1 отражает представления военнослужащих о том, как нужно поступать и тем самым определяет их основные принципы поведения, проявляющиеся в различных жизненных

ситуациях. Наиболее высокий средний балл и, соответственно, высокую значимость для военнослужащих имеют такие типы ценностей как: безопасность, доброта и достижения. Действительно, с точки зрения военной службы, безопасность для военнослужащего должна иметь превалирующее значение, ведь в обеспечении безопасности и заключается основная функция Вооруженных Сил страны. Мотивационная цель данного типа определяется безопасностью других людей и себя, стабильностью и гармонией общества и взаимоотношений. В отношении второй позиции тоже не возникает вопросов, учитывая то, что основной целью данного типа является сохранение безопасности близких людей, с которыми индивид вступает в повседневные взаимоотношения. Содержание же типа ценностей достижения проявляется в социальной компетенции, которая определяет личный успех в соответствии с социальными стандартами. Мы полагаем, здесь следует учитывать и стаж интервьюированных военнослужащих.

Что же касается второго уровня, то обычно он менее стабилен, испытывает на себе влияние множества факторов и соотносится с конкретными поступками человека. Однако в нашем случае личность военнослужащего «сложена» достаточно гармонично и на лицо практическое включение военнослужащего в коллективную военную деятельность, направленную на реализацию соответствующих ценностей. Таким образом, наиболее важное значение на уровне индивидуальных приоритетов занимают следующие типы ценностей: безопасность, достижения, самостоятельность. При детальном сравнительном анализе типов ценностей двух уровней бесспорно можно говорить о наличии тесной взаимосвязи и динамических отношений между нормативными идеалами и индивидуальными приоритетами военнослужащих. Это, в свою очередь, показывает, что ценности военной службы интериоризированы военнослужащими на высоком уровне и совпадают с их личными приоритетами. Также прослеживается наличие статистически значимой связи и между типами ценностей.

Суммируя все выше сказанное, можно отметить, что ценности и ценностные ориентации занимают превалирующую позицию в конструировании человеческого бытия, поведения, деятельности. Они определяют личность, ее направленность и характеризуют общество в целом. Ценности и ценностные ориентации военнослужащих имеют важное значение в жизни страны. Они формируют поведение военнослужащих, самооценку и оценку действий других людей, их пристрастия и отношение к проявлениям жизнедеятельности коллектива и общества. Они определяют побуждающие мотивы служебной и внеслужебной деятельности. Таким образом, учитывая роль военнослужащих и армии в целом в выполнении функций вооруженной защиты страны и ее граждан, изучению, становлению и содержанию ценностей и ценностных ориентаций военнослужащих следует уделять особое внимание. И в заключении хочется пожелать каждому человеку, будь то военнослужащий, студент, политик, экономист или кто-то другой, при наличии огромного множества разнообразных ценностных целей и ориентаций в современных реалиях жизни общества обрести только такие убеждения, принципы, благодаря которым ваша личность сможет сохранить и развивать свою уникальность и неповторимость. Для личности ценности должны быть внутренне обязывающими, осознанными понятиями, нежели внешне принудительными и отвлеченными.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Малахов В.А. Философия и время: вектор сопротивления // Вопросы философии. 2011. №1. С.49-59.
2. Кизенок И.Л. Взаимосвязь ценностных ориентаций личности с социокультурной средой // Гуманитарные науки. Современное состояние и перспективы развития. 2018. Изд. Екатеринбург «ИМПРУВ». С. 30-37.

3. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности. СПб «Речь». 2004. – с. 72.

И.Л. Кизенок, 2018

УДК 37.02

## **ВКЛЮЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИЮ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Генрих Е. А.**

**Студент ФГБОУ ВО «АлтГПУ»**

**Научный руководитель:**

**Рыбина О.Е.,**

**ассистент кафедры теории и методики начального образования**

**ФГБОУ ВО «АлтГПУ»**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы об особенностях групповой работы на уроках в начальной школе, а именно, о необходимости включения детей в данный вид работы. Это важно для того, чтобы учащиеся не просто принимали такой вид работы, а были вынуждены объединиться с другими учащимися для решения более сложных учебных задач.

**Ключевые слова:** групповая работа, включение в групповую работу, младшие школьники, русский язык

**The inclusion of younger students in the organization of group work in the  
Russian language lesson**

**Genrikh E.A.**

**A student of the «Altai state pedagogical University»**

**Supervisor: Rybina O. E.,**

**assistant of the Department of theory and methodology of primary education**

**Of the "Altai state pedagogical University»**

**Abstract:** This article discusses the features of group work in the classroom in primary school, namely, the need to include children in this type of work. This is important to ensure that students do not simply accept this type of work, but are forced to team up with other students to solve more complex educational tasks.

**Key words:** group work, inclusion in group work, younger students, Russian language

Одной из самых интересных и в то же время сложных по проведению форм организации обучения младших школьников является групповая работа.

Она сложна тем, что требует готовности ребенка работать в группе сверстников, решать общие задачи, слушать других и предлагать свое. Необходима и подготовка учителя. Ему нужно подобрать такие задания, которые можно сделать только в группе, решить организационные вопросы (как посадить детей, как распределить детей на группы) и определить то, как включить ребенка в такой вид работы на уроке.

Включение ребенка в групповую работу необходимо для эффективной работы на уроке; оно обеспечивает появление у него мотива к работе в группе. Поэтому учителю нужно организовать деятельность так чтобы заинтересовать ребенка, включить его в совместную работу.

Мы представим один из возможных вариантов включения младших школьников в групповую работу.

Была выбрана тема «Текст» во 2 классе, изучаемая детьми впервые. Данная тема является одной из значимых и трудных; она посвящена важнейшей форме общения, которой нужно учиться. Поэтому, считает, что «вся школьная жизнь должна быть направлена на развитие умения создавать текст» [2, с.35]. Но прежде должна быть проведена работа по знакомству с понятием «текст», его особенностями, признаками и т.д.

Тип урока: урок открытия нового знания, так как дети рассматривают тему впервые, знакомятся с новым понятием, его отличительными особенностями. В групповой работе дети, выполняя задание, вместе «открывают» новое знание путем решения определенных заданий.

Отметим, что данный урок впервые предполагает введение групповой работы, в том числе и на уроке русского языка.

Перед началом урока учитель расставляет парты для групповой работы для 3-4 групп (ориентируясь на то, что сесть за «групповой стол» могут от 1-6 человек). Когда дети заходят в класс, учитель предлагает им сесть по желанию



(при этом не уточняется, сколько человек должно сидеть за одним столом). Это важно для того чтобы после работы ребята сделали вывод о том, что в группе не может быть одного-двух человек, т.к. будет трудно выполнить задание. И не может быть более 7-10 человек, т.к. большее наличие людей мешает работе.

Учитель начинает урок с вопроса: Что необычного вы заметили? (парты расставлены не так как обычно, мы выбирали, с кем будем сидеть)

У: Да, вы правы. А как вы думаете, чтобы работать в такой обстановке, нам нужны особые правила поведения? (да) Приведите примеры. Фиксация ответов на доске производится учителем (примеры: работать вместе, совещаться, выполнять задания, распределить то, кто что будет делать).

У: Сейчас мы попробуем поработать, ориентируясь на выделенные правила. В конце урока мы проверим ваши предположения.

Данный этап очень важен на уроке, т.к. нужно чтобы ребята проговорили о необычности обстановки, заострили внимание на этом для дальнейшего формулирования правил работы.

У: Сейчас мы с вами выполним необычное задание. Сейчас я раздам вам конверты с ним. Откройте их, что вы заметили? (что там набор предложений и листы особые). Обратите внимание на листы (демонстрация), это рабочий лист вашей группы, где вы будете фиксировать все свои ответы. Итак, вам необходимо выстроить предложения в определенной последовательности, составить из разрозненных предложений что-то единое, наклеить их вверху рабочего листа. Определить возможное заглавие к составленному. Внизу же, отметить то, что объединяет данные предложения. Все пометки необходимо делать на рабочих листах в соответствующей графе.

Детям раздаются конверты со следующими предложениями: *В лесу на высокой сосне устроила белка гнездо. Всё круглое, закрытое, а с одной стороны лазейка оставлена, чтобы внутрь можно было забраться. Белка — зверёк ловкий. Весь день с сучка на сучок, с дерева на дерево прыгает, - где ягоду сорвёт, где еловую шишку. А наступит осень — тут белка на зиму*

*запасы примется готовить. Холодно, голодно зимой, вот и пригодятся белке припасы. + предложение: барсук бежит по полянке в лесу. В продаже есть одежда с изображением белок.*

Вместе с конвертами учащимся раздаются и рабочие листы, где фиксируется (наклеивается) текст, определяются заголовок, общая тема и мысль.

На данном этапе делается акцент на то, что для работы в группе должно быть особое задание. Отметим, что два последних предложения не будут использоваться в тексте. Они подобраны нами для того, чтобы дети определяли в дальнейшем, какие отличительные особенности текста существуют (одна тема, одна мысль).

Следующий этап урока посвящен организации работы и представлению полученных результатов.

У: Не забывайте соблюдать наши правила. Выберите также одного человека, который будет представлять остальным группам вашу общую работу, обсудите с ним, что он будет представлять.

У: спасибо за работу! Ребята, а может быть, кто то знает, как называется то, что мы сейчас составляли? (текст)

У: давайте проверим наши предположения, откроем учебники на странице 16. Прочитайте определение, какие признаки вы выделили? [1, с. 16-17]

Здесь учащиеся представляют результаты групповой работы. Это важно для того чтобы учащиеся смогли не только выполнить учебное задание, но и соблюдать правила работы в группе, договариваться между собой, выбрав одного человека для выступления,

В конце занятия, учитель предлагает обратиться к ранее выведенным правилам: итак ребята, вернемся к выведенным нами в начале урока правилам. Что вы бы хотели исправить в них, дополнить? (количество человек равное, больше 2-3; распределять роли; соблюдать время)

У: Выразите свое отношение к новому виду работы. Спасибо за работу!

На этапе корректировки сформулированных правил, дети анализируют составленные правила, исходя из практической деятельности на уроке, корректируют правила. Данные правила после могут применяться при организации работы в группах на последующих уроках.

Таким образом, мы считаем что эффективность групповой работы зависит от того что дети должны включаться в данный вид работы, разрабатывать план действий. Ведь выведенный самими учащимися алгоритм деятельности, добытое в процессе работы знание лучше запоминается, сохраняется и после применяется в других похожих ситуациях.

#### Список литературы

1. Канакина, В.П. Русский язык. 2 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват.учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.
2. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.

УДК 159.9

**ФОРМИРОВАНИЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У  
ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Екименко М.А., Кравец К.К.**  
студенты

ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Педагогический Университет»,  
Институт Педагогики и Психологии

**Аннотация:** Данная статья посвящена актуальной проблеме влияния Интернета на личность подростка с ограниченными возможностями здоровья. Интернет ресурсы рассматриваются как фактор формирования суицидального поведения у подростков с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** суицидальное поведение, подростки с ограниченными возможностями здоровья, интернет ресурсы, суицидальное поведение.

**THE FORMATION OF SUICIDAL BEHAVIOR IN ADOLESCENTS WITH  
DISABILITIES ON THE INTERNET**

**Ekimenko M.A., Kravets K.K.**  
students

"Orenburg State Pedagogical University", Institute of Pedagogy and Psychology

**Abstract:** this article is devoted to the actual problem of the Internet influence on the personality of a teenager with disabilities. Internet resources are considered as a factor of formation of suicidal behavior in adolescents with disabilities.

**Keywords:** suicidal behavior, adolescents with disabilities, Internet resources, suicidal behavior.

В российском обществе довольно остро стоит проблема частого проявления суицидального поведения среди подростков и молодежи.

Самоубийство является ведущей причиной смерти среди молодых людей в возрасте от 15 до 19 лет [1]. Эта проблема выглядит еще актуальнее в условиях демографического кризиса. Что же такое суицидальное поведение и почему подростки становятся на путь самоубийства?

Суицид – это самоубийство, осознанное лишение себя жизни, добровольно, либо вынуждено. Необходимо различать истинные и демонстративные виды суицида, а также скрытый суицид, который характеризуется саморазрушительными действиями, приводящими к смерти [2, с. 483].

Суицидальное поведение – понятие более широкое и помимо самого самоубийства (суицида) включает в себя суицидальные покушения, попытки и проявления. Суицидальное поведение может быть, как внутренним, так и внешним. Внутренне суицидальное поведение включает в себя суицидальные мысли, представления. Среди них можно вычислить замыслы и намерения. Анафьянова Т.В. дает последним такую характеристику. Пассивные суицидальные мысли характеризуются представлениями, фантазиями на тему своей смерти, но не лишения себя жизни. Суицидальные замыслы – активная форма проявления суицидальности, то есть тенденции к самоубийству, глубина которой нарастает по мере разработки плана ее реализации. Суицидальные намерения предполагают присоединение к замыслу решения и волевого компонента, побуждающего к непосредственному переходу во внешнее поведение [2, с. 483].

Внешние проявления суицидального поведения – это попытки и завершённый суицид. Суицидальные попытки и суицид проходят две фазы. Первая обратимая – когда субъект сам или при вмешательстве окружающих лиц может прекратить попытку. Вторая – необратимая, чаще всего заканчивающаяся смертью индивида (завершённый суицид) [3].

В нашей стране давно научной общественностью обсуждается вопрос влияние средств массовой информации на суицидальное поведение молодых

людей. Но особое внимание с недавнего времени привлекает использование сети Интернет.

Сеть Интернет и компьютерные технологии дают много возможностей для самообразования. Существуют онлайн-курсы, вебинары, онлайн - конференции и дистанционное обучение. Кроме этого, Интернет дает возможность посещать всемирно известные библиотеки и музеи, не выходя из дома. Для этого необходим лишь компьютер с доступом в Интернет. Но помимо прочего, Интернет используется людьми для общения. Благодаря этому, активными пользователями сети Интернет являются люди с ограниченными возможностями здоровья [4].

Лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – это люди, имеющие недостатки в психическом или физическом недоразвитии. К ним относятся глухие и слабослышащие, лица с тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, слепые и слабовидящие. К ОВЗ также относят умственную отсталость и другие интеллектуальные нарушения [5].

Экспериментальные исследования и специально организованные наблюдения показывают, что по сравнению с нормально развивающимися детьми, подростки с ОВЗ и нарушенным интеллектом в той или иной степени, воспринимают отчетливо в каждый данный момент значительно меньшее количество объектов. По данным Т. Н. Головиной, у детей с умственной отсталостью часто встречается снижение цветовой чувствительности. Характерными являются замедленность процессов анализа и синтеза, тугоподвижность, недифференцированность ощущений и её значение при обозрении действительности, узость зрительного восприятия, нарушение пространственного восприятия, инертность нервных процессов [6]. В силу указанных причин у умственно отсталых подростков отмечается нарушение избирательности, целостности, обобщенности, осмысленности, темпа, точности, полноты, константности восприятия. И поскольку у умственно отсталых подростков наблюдается недоразвитие интересов и потребностей, у них недостаточно отчетливо проявляется избирательность восприятия [7].

Подростки с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в умении критически мыслить. Они воспринимают информацию дословно, как призыв к действию. Интернет ресурсы, которые включают в себя информацию деструктивного характера, могут стать причиной развития суицидального поведения у подростков с ОВЗ.

В 2015 году активизировались группы и сайты, пропагандирующие самоубийство. В участии в смертельных виртуальных играх подозревали 130 детей, погибших при разных обстоятельствах с ноября 2015 года по апрель 2016 года, а в 2017 году количество детей участвующих в таких играх увеличилось до 850 человек [8]. В социальных сетях детям предлагалось сыграть в игры «Синий кит», «Разбуди меня в 4.20», «50 дней до...». Правила таких игр состоят в том, что дети и подростки выполняют данные от администраторов задания, зачастую призывающие к совершению насилия над самим собой в виде порезов, опасных прогулок по краю крыши, и прямой призыв к совершению самоубийства. Если подросток хотел покинуть такую игру, его запугивали смертью близких, по вычислению его IP и домашнего адреса.

Популярность в социальных сетях набирает игра «Беги или умри». Ее суть – пробежать через дорогу перед проезжавшим транспортом. В качестве подтверждения проводится фото или видео съемка. Результат своего «подвига» подросток выкладывает в сеть в специальные группы, где его поступок оценивается единомышленниками и основателями группы. Игра «Беги или умри» подразумевает, что после каждого успеха задача должна быть усложнена. Также существует приложение, в котором рассказывается о правилах игры. После того как подросток устанавливает его на телефон, то появляется куратор, который контролирует «жертву». Он подстегивает и стимулирует подростка не останавливаться [8]. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут стать прямыми жертвами таких игр, так как в силу своих особенностей принимают все дословно, и более внушаемы чем их нормально развивающиеся сверстники.

Еще одним негативным фактором формирования суицидального поведения у подростков могут быть тематические блоги и группы в социальных сетях. Существуют множество групп, в которых пропагандируется самоубийство [9]. Подростки вкладывают туда песни, стихи, картинки на данную тематику. Там же обсуждаются проблемы и трудности подростковой жизни: непонимание со стороны родителей, отсутствие друзей, плохие оценки в школе, безответная любовь и т.д. В подростковом периоде такие проблемы кажутся нерешаемыми и приобретают огромный масштаб поэтому единственным выходом из трудных ситуаций подростки видят в суициде.

Одной из причин ухода подростка с ОВЗ в виртуальный мир может быть недопонимание, отсутствие внимания со стороны родителей. Зачастую, дети с ограниченными возможностями здоровья воспитываются в неблагополучных, конфликтных, асоциальных семьях[10]. Таким подросткам особое внимание должно уделяться со стороны педагогов и психологов образовательной организации, в которой обучается ребенок.

Одним из самых главных способов защиты подростков с ограниченными возможностями здоровья от негативного влияния Интернет пространства являются элементарные профилактические беседы, школьные мероприятия по тематике формирования медийной грамотности, профилактики суицидов, беседы с родителями для просвещения в данных вопросах. Для подростков с умственной отсталостью такие беседы необходимо проводить постоянно, напоминать о правилах поведения в Интернете и опасностях, которые могут их ожидать. Большинство ошибок в Интернете дети совершают либо по незнанию, либо из жгучего любопытства узнать про запретный плод. Существуют также дополнительные средства обеспечения детской безопасности, которые, несмотря на свои недостатки, всё же смогут большей частью защитить ранимую психику детей от опасностей интернета. Особо следует обратить внимание на то, что подростки с умственной отсталостью, в силу своих психологических особенностей, нуждаются в неоднократной



просветительской работе по вопросам рисков и опасностей в Интернете, профилактике суицидального поведения. Также, должное внимание следует уделять беседам с родителями, просвещению их в данном вопросе.

#### Список литературы:

1. Самоубийство – раздел официального сайта // Всемирная Организация Здравоохранения [Электронный ресурс]  
URL:<http://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
2. Анафьянова, Т.В. Особенности социально - медицинской работы с лицами и группами девиантного поведения в регионе / Анафьянова Т.В. - Академия Естествознания, 2011. – 483 с.
3. Асеева И.А. Биомедицинская этика: учеб. пособие / И.А.Асеева, В.Е.Никитин – Курский государственный медицинский университет, 2002. –483 с.
4. Яровая О.И., Кравец К.К., Воронова А.А., Информационные технологии как средство общения лиц с ограниченными возможностями здоровья / Сборник статей участников Международного конкурса научно-исследовательских работ по педагогике, психологии и дефектологии, 2018. С. 117-123.
5. Словарь абитуриента // Мое образование [Электронный ресурс]  
URL:[https://moeobrazovanie.ru/ogranichennyye\\_vozmozhnosti\\_zdorovja.htm](https://moeobrazovanie.ru/ogranichennyye_vozmozhnosti_zdorovja.htm)
6. , Ж.И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Ж.И.Шиф – М.:Просвещение,1965. – 343 с.
7. Виноградова, А.Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: учеб.пособие / А.Д. Виноградова. - М.: Просвещение, 1985. - 144 с.

8. Филатов А. Возвращение «Синего кита» // Известия.ру , 2017.  
[Электронный ресурс] URL: <https://iz.ru/697537/anzhelina-grigorian-vladimir-zykov/sinii-kit-vernulsia-v-novom-obliche>
9. Милкус, А. «Группы смерти» в интернете - это спецоперация против российских подростков // Российская газета «Комсомольская правда» выпуск от 21.02.17 [Электронный ресурс] URL: [https://www.kpsport.ru/daily/26645/3665013/#print?geo=0&utm\\_campaign=kpsport](https://www.kpsport.ru/daily/26645/3665013/#print?geo=0&utm_campaign=kpsport)
10. Зайцев, Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России / Д.В. Зайцев. - Саратов: Научная книга, 2003. - 255 с.

## **РОЛЬ НЕСТАНДАРТНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Мельникова Е.А.,**

магистрант,

Уральский государственный педагогический университет

**Аннотация:** В данной статье рассматривается использование нетрадиционных уроков в образовательном процессе младших школьников. Предпосылка для использования нетрадиционных форм организации учебной деятельности – разностороннее развитие личности ребенка. Нетрадиционные формы проведения уроков помогают повысить интерес к учебной деятельности, а также развить творческую самостоятельность.

**Ключевые слова:** урок, нестандартный урок, учебная деятельность, начальная школа, младший школьник, учебный процесс.

## **THE ROLE OF NONSTANDARD FORMS OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN ELEMENTARY SCHOOL**

**Melnikova E.A.**

**Abstract:** this article discusses the use of non-traditional lessons in the educational process of primary school children. A prerequisite for the use of non – traditional forms of organization of educational activities is the comprehensive development of the child's personality. Non-traditional forms of lessons help to increase interest in learning activities, as well as to develop creative independence.

**Keywords:** lessons, custom lesson, teaching activities, primary school, Junior high school student, the learning process.

Российская школа современности находится в постоянном поиске разнообразных путей развития личности. Роль начальной школы в

становлении личности трудно недооценить, так как любая школа начинается именно с начальной. В современных условиях бурного развития начального образования, появления альтернативных программ и систем обучения, усилилась активность учителей младших классов в направлении поиска эффективных путей обучения и воспитания школьников [1].

Поэтому каждый учитель должен работать творчески, т.е. проводить уроки разнообразно и увлекательно. Особенностью работы учителем в начальных классах заключается в том, что необходимо быть специалистами в абсолютно разных науках: математики, русского языка, литературного чтения, технологии и т.д. Приходится совмещать в одном лице учителей разных учебных предметов (математика, окружающий мир, технология и т.д.).

Урок – основная организационная форма обучения в школе, а также педагогическая единица процесса обучения и воспитания. Теоретические принципы, средства и методы определяют педагогическую направленность и применяются в способах решения задач непосредственно в процессе урока. Каждый урок имеет свой отдельный вклад в процесс решения разнообразных задач. Функцией, которую выполняет урок, является расчленение крупных блоков учебного материала на более мелкие части (темы).

В свою очередь, преподавание – организованный процесс познания. Помимо тематического планирования, в результате которого определяется система уроков по теме, цель каждого урока, огромное значение имеет правильный отбор тех организационных форм работы с учащимися, которые более всего отвечают задачам каждой конкретной темы, особенностям предмета, общим целям.

Учебные предметы включают в себя разнообразные возможности для духовного, нравственного, эмоционального и интеллектуального развития ребенка, развитие познавательной и творческой активности, формирования умений и навыков владения материалом. Гармоничное сочетание учебной деятельности, посредством которой формируются базовые знания, умения и навыки, и деятельности творческой, в которой развиваются индивидуальные

задатки познавательной активности учащихся, также несут в себе учебные предметы.

Говоря о первой ступени обучения, не нужно забывать, что в первую очередь ориентируются на формирование положительного мотива в учебной деятельности школьника. А мотивы, как правило, связаны и с познавательными интересами учащихся, и с потребностью в овладении новыми знаниями, навыками, умениями.

Огромное количество уроков – именно столько приходится на школьника за годы учебы. И если они пройдут все в одной и той же форме, то это будет утомительно, однообразно и для ученика, и для учителя, а значит, уроки не будут столь результативны. Поэтому при организации процесса обучения стоит учитывать и нестандартные формы организации учебно-познавательной деятельности детей в рамках урока. Эта проблема видится особо актуальной в 1-4 классах. Учеба – труд, и труд не легкий, которым кажется на первый взгляд. И главной задачей учителя становится сделать так, чтобы школьник от нелегкого труда получал удовлетворение и вызывал все новое желание познавать окружающий мир.

Но различные педагоги имеют разносторонние взгляды на нестандартные уроки: одни видят в них прогресс и перспективу развития педагогической мысли, правильный шаг в направлении демократизации школы, другие, наоборот, считают такие уроки опасным нарушением установленных педагогических принципов, вынужденным отклонением педагогов под напором обленившихся учеников, не желающих и не умеющих серьезно трудиться.

В условиях ФГОС особое значение придается технологиям деятельностного обучения. Нестандартные формы проведения повышают познавательную активность учащихся, а также поддерживают стабильный интерес к учебной деятельности, в том числе и способствуют усвоению программного материала [3].

По определению С.В. Кульневич, нестандартный урок – импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру [2]. Нетрадиционные уроки в начальной школе по-прежнему занимают значительное место в образовательном процессе. Это напрямую связано с возрастными особенностями младших школьников, игровой основой данных уроков и оригинальностью их проведения.

Выигрышной формой при проведении открытых уроков также является нетрадиционной, потому что именно в ней присутствуют как игровые моменты, так и творческая подача материала. К тому же сами учащиеся могут принимать активное участие в проведении самих уроков через коллективные и групповые формы работы.

Задания, которые получают дети на нетрадиционных уроках должны быть нестандартными, и помогать школьникам находиться в творческом поиске. Главным признаком, отличающим от стандартных заданий, является обязательная связь «с деятельностью, которую психологи называют продуктивной», творческой. Представление нестандартных заданий может быть весьма разнообразно, например, задание может быть предложено в виде проблемных ситуаций (положений, из которых надо найти выход, используя уже имеющиеся знания), проведение ролевых и деловых игр, соревнований и других заданий с элементами занимательности (инсценировки, загадки, «расследования»).

Педагоги постоянно в поиске способов «оживления» урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи, т.к. младших школьников имеет специфические возрастные особенности: повышенную двигательную активность, неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, стремление к игровой деятельности. Для того чтобы поддерживать на уроке внимание младших школьников, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. И главную роль, как можно заметить, играют нетрадиционные уроки.

Разумеется, не стоит речь об отмене традиционного урока, как основной формы обучения и воспитания школьников. Обращается внимание на использование в разных видах учебной деятельности нестандартных и творческих приемов, которые активизируют абсолютно всех школьников, повысят интерес к занятиям, а также обеспечат быстроту понимания и усвоения учебного материала. Процесс организации нетрадиционного урока предполагает создание условий для овладения школьниками различными приемами умственной деятельности.

Хочется заметить, что если учитель может правильно организовать и выбрать ту или иную форму проведения учебного занятия, то и эффективность учебного процесса будет напрямую от этого зависеть. Нетрадиционные формы проведения уроков помогают не только повышать интерес к изучаемому предмету, но и развивать творческую самостоятельность.

Такие формы затмевают традиционность урока, т.е. оживляют мысль. Однако, стоит заметить, что не стоит слишком часто обращаться к подобным формам организации учебного процесса, т.к. нетрадиционные уроки могут стать и традиционными, что может привести наоборот к падению у школьников интереса к предмету.

#### **Список литературы:**

1. Козлова, О. А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников/О. А. Козлова // Начальная школа. - 2004. - № 11. – 112.

2. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Ростов–на-Дону: Издательство «Учитель», 2001.

3. Миниахметова Г. Д. Нетрадиционный урок как одна из форм развивающего обучения в соответствии с требованиями реализации ФГОС [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V

Международ. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.: СатисЪ, 2014. — С. 160-165. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/4313/> (дата обращения: 16.10.2018).



## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Печинская К.А.**,  
магистрант 2 курса  
Института педагогики и психологии детства  
Уральского государственного  
педагогического университета, г. Екатеринбург  
Научный руководитель:

**Кусова М.Л.**,  
доктор филол.н., профессор,  
заведующий кафедрой русского языка  
и методики его преподавания в начальных классах  
Уральского государственного  
педагогического университета, г. Екатеринбург

**Аннотация:** В статье отражен перечень планируемых результатов освоения образовательных программ по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Больше внимание уделено достижению предметных результатов. Также, раскрываются такие понятия, как «условия» и «педагогические условия».

**Ключевые слова:** Федеральный государственный образовательный стандарт, образовательная программа, планируемые результаты, предметные результаты, условия, педагогические условия.

## **SUBJECT RESULTS AS A CRITERIA FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION PROGRAMS**

Pechinskaya K.A.,

**Abstract:** The article reflects a list of the planned results of the development of educational programs for the Federal State Educational Standard of Primary General Education. Greater attention is paid to achieving substantive results. Also, such concepts as “conditions” and “pedagogical conditions” are disclosed.

**Key words:** Federal State Educational Standard, educational program, planned results, subject results, conditions, pedagogical conditions.

Важнейшим компонентом конструкции Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения – является ориентация на результаты образования [10].

С данным принципиальным отличием модернизировалась и структура, способы применения стандартов в образовательном процессе, а также их содержание.

Так как образование на территории Российской Федерации осуществляется с помощью образовательных программ, то согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», под образовательной программой понимается документ, определяющий содержание образования всех уровней и направленности [11].

Также, под термином «образовательная программа» понимается нормативный документ, который включает в себя описание построения индивидуального образовательного маршрута и образовательного процесса в целом. Данный документ направлен на освоение образовательного стандарта всеми категориями обучающихся [11, с. 116].

В состав образовательной программы включаются:

- формы аттестации (календарно-учебный график, учебный план, рабочие программы учебных предметов; методические и оценочные материалы);
- организационно-педагогические условия;
- комплекс основных характеристик образования (содержание, объем, предполагаемые планируемые результаты) [11].

В образовательной организации основная образовательная программа определяет задачи, цели, планируемые результаты, организацию и содержание образовательного процесса. Реализация образовательной программы

осуществляется через внеурочную и урочную деятельность с учетом нормативов и государственных санитарно-эпидемиологических правил [11].

Одним из важнейших механизмов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам обучающихся, которые освоили основную образовательную программу, являются планируемые результаты.

Планируемые результаты представляют собой комплекс систематизированных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для обеспечения выявления и определения всех составляющих компонентов планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке [10].

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований образовательного стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом. Данные действия позволяют обучающимся успешно решать учебные и учебно – практические задачи.

Система планируемых результатов даёт представление обучающимся какими именно действиями они овладеют в ходе образовательного процесса.

В концепции Федерального государственного образовательного стандарта обозначены требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и включают в себя:

1. Предметные результаты.

Сущностью предметных результатов является освоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, в рамках учебного предмета в виде приобретения знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта решения проблем [9, с. 29].

2. Метапредметные результаты.

Освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех предметов способы деятельности, которые применимы как для образовательного процесса, так и для решения проблем жизненных ситуаций, являются метапредметными результатами.

### 3. Личностные результаты.

Сущностью личностных результатов является наличие в образовательном процессе системы ценностных отношений обучающихся к себе, образовательному процессу, его участникам и результатам [9, с. 31].

На сегодняшний день требования к предметным результатам прописаны в документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования» [12].

Данный документ отражает значимые элементы необходимого научного знания по каждому предмету, изучаемому на начальной ступени образования. Все результаты отмечаются в методических пособиях.

Структура планируемых предметных результатов прописана в учебной программе каждого предмета и включает 3 уровня описания [12, с. 36].

Первым уровнем описания является общецелевой блок.

На данном уровне целями являются ориентиры, которые определяют главные целевые установки и ожидаемые результаты изучения конкретной программы. Цели данного уровня дают ответ на вопрос о специфике и смысле изучения предмета, о том вкладе, который направлен на развитие личности каждого обучающегося.

На втором уровне цели характеризуют систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Результаты, описывающие группу данных целей, отражаются в блоках «Выпускник научится» в каждом разделе учебной программы.

Цели данного уровня информируют о том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

В данную группу целей включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии

специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей [12, с. 47].

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Третий уровень содержит цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета [12, с. 51].

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Рассматриваемая группа целей не отрабатывается абсолютно обучающимися, так как она имеет силу повышенной сложности учебных действий и силу повышенной сложности учебного материала [12, с. 53].

При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения [8, с. 203].

Предметные знания проверяются в виде тестов, и поэтому именно им учителя привыкли уделять наибольшее внимание. К сожалению, большинство родителей также по-прежнему оценивают работу школы именно с позиций предметных знаний, не придавая должного значения развитию универсальных учебных навыков и личностному росту детей.

Ведущее место в начальном обучении занимает учебный предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что данный предмет направлен на формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы. При изучении русского языка успехи обучающегося определяют его качество подготовки по остальным школьным предметам [9, с. 75].

Обучение русскому языку, как и любому другому предмету, направлено на достижение предметных результатов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте прописаны следующие предметные результаты, которыми должен овладеть выпускник начальной школы [10]:

1. формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3. сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5. овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Для того, чтобы обучающиеся достигали предметных результатов необходимы определенные условия.

«В современной литературе нередко встречается определение понятия «условия» и «педагогические условия», так как по ФГОС второго поколения для полноценного усвоения обучающимся материала, педагогам необходимо создать такие условия, при которых каждый из участников образовательного процесса раскроет свой потенциал в полной мере» [7, с. 192].

В справочной литературе понятие «условие» имеет несколько трактовок:

1. то обстоятельство, от которого что-либо зависит;
2. правило, установленное в той или иной области деятельности или жизни;
3. обстановка, в которой что-либо происходит [3, с. 29].

При рассмотрении научной литературы по психологии, было выявлено, что понятие «условие» раскрывается через совокупность внешних и внутренних причин, которые определяют психологическое развитие индивида, влияющих на его внешние результаты, динамику, а также замедляющих или ускоряющих процесс развития [3, с. 30].

В педагогической литературе понятие «условие» рассматривается как система переменных социальных, природных, внешних и внутренних воздействий, которые влияют на психическое, физическое и нравственное развитие человека, а также на его обучение и воспитание, поведение и формирование личности [1, с. 176].

Таким образом, в результате комплексного анализа было выявлено, что понятие «условие» общенаучное. В педагогическом аспекте данное понятие можно охарактеризовать через несколько положений:

1. Условием является совокупность каких-либо объектов, причин и обстоятельств;
2. Представленная совокупность оказывает влияние на воспитание, обучение и общее развитие человека;
3. Под влиянием определённых условий возможно замедление или ускорение процессов воспитания, обучения и развития.

В современных научных исследованиях понятие «условие» широко используется для характеристики педагогической системы» [7, с. 196].

Рядом ученых выделяются различные группы условий. Например, ученым Ю. К. Бабанским, было выделено две группы условий функционирования педагогической системы, подразделяемые по сфере воздействия на: внутренние (эстетические, школьно-гигиенические, морально-психологические, учебно-материальные) и внешние (культурная, производственная, общественная и природно-географическая среда) [2, с. 197].

По характеру воздействия условия подразделяются на: субъективные и объективные.

Субъективными являются те условия, которые влияют на развитие и функционирование педагогической системы, а также отражают уровень согласованности и степень личной значимости целевых приоритетов и ведущих замыслов образования для самих обучаемых [2, с. 201].

В свою очередь, объективными являются те условия, которые направлены на обеспечение функционирования педагогической системы и включают в себя средства информации, нормативно-правовую базу образования, выступая причиной к побуждению в адекватном проявлении в педагогическом процессе участников образования [2, с. 203].

К общим условиям относятся культурные, экономические, социальные, географические, национальные и иные условия.

К специфическим условиям относятся: оборудование, необходимое для учебно-воспитательного процесса, воспитательные возможности окружающей среды, особенности социально-демографического состава участников образовательного процесса и пр [4, с. 102].

«Значимую роль в определении направлений развития педагогической системы занимает учёт тех педагогических условий, в которых находится данная система. Данное положение обусловлено тем, что для полноценного функционирования необходимо учитывать особенности местных и



региональных условий, специфику учебного заведения, уровень квалификации педагогических кадров, степень оснащенности образовательного процесса» [7, с. 197].

Вполне обоснованным является факт выделения групп условий, которые направлены на функционирование и всестороннее развитие педагогической системы. Однако, необходимо отметить важность использования исследователем рядоположенных групп условий, которые выделяются по определенному признаку.

Те условия, которые мы раскроем далее, направлены на решение тех проблем, которые возникают при осуществлении целостного педагогического процесса, в связи с этим, перейдем к анализу понятия «педагогические условия».

Изучением педагогических условий занимались такие учёные, как : М.В. Зверева, Б.В. Куприянов, М. Р. Львов [3; 4; 6].

При рассмотрении понятия «педагогические условия» данные ученые придерживались нескольких точек зрения.

Первой позиции придерживались те ученые, для которых педагогические условия являются совокупностью возможностей материально-пространственной среды и мер педагогического воздействия (М. Р. Львов и др.) [6];

Второй позиции придерживаются те исследователи, которые связывают педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой данные условия выступают одним из компонентов (М.В. Зверева и др.) [3].

Для ученых, занимающих третью позицию, педагогические условия – планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования (Б.В. Куприянов и др.) [4].

Ученые данной группы указывают на необходимость рядоположенности педагогических условий, проверяемых в рамках гипотезы одного исследования.

Проанализировав позиции различных исследователей относительно определения понятия «педагогические условия», выделим ряд положений для понимания данного феномена:

1. условия являются составным элементом педагогической системы;
2. педагогические условия отражают совокупность всех возможностей материально-технической и образовательной среды, которые оказывают отрицательное или положительное влияние на её функционирование;
3. структура педагогических условий включает в себя внешние и внутренние элементы;
4. при реализации верно выбранных педагогических условий обеспечивается эффективность и развитие функционирования педагогической системы» [7, с. 198].

Таким образом, под понятием предметные результаты мы понимаем овладение и освоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, в рамках учебного предмета в виде приобретения знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта решения проблем.

При анализе определения понятия «педагогические условия» было выявлено, что педагогические условия являются одним из компонентов педагогической системы. Педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное развитие и функционирование.

Педагогические условия – это процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних факторов (обстоятельств, обстановки) с единством внутренних сущностей и явлений.

В условиях реализации ФГОС нового поколения меняется роль педагога, который должен от роли ментора перейти к роли тьютора.

При такой роли педагогу необходимо одновременно инициировать учебный и воспитательный процесс, адекватно реагировать на потребности всех категорий обучающихся, использовать информационно-коммуникативные технологии, организовывать проектную деятельность, выстраивать партнерские отношения.

### **Список литературы:**

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Текст] / Ю. К. Бабанский – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.
3. Зверева, М.В. О понятии «педагогические условия» [Текст] / М.В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. - М.: Педагогика. 2017. – №1. – С. 29-32.
4. Куприянов, Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова, 2001. С. 101-104.
5. Ладыженская, Т. А. Методика развития речи на уроках русского языка [Текст]: кн. для учителя / под ред. Т. А. Ладыженской – М. : Просвещение, 1991. – 240 с.
6. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка [Текст] : пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / М. Р. Львов. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 227 с.
7. Печинская, К. А. Анализ понятия «педагогические условия» [Текст] / К. А. Печинская, М. Л. Кусова // Материалы II междун. научн.-практ. конф. 16 октября 2018 г. «Шаг в науку» / Чечен. гос. пед. ун-т ; сост. Ц. А. Калманова

[и др.]. – Грозный [б. и.], 2018. С. 192-198.

8. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст] / И. П. Подласый. – М. : Владос, 2008. – 464 с.

9. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2 ч [Текст]. – М. : Просвещение. – Ч. 1. – 2011. – 400 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 10.06.2018).

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. М. : Эксмо, 2016. – 304 с.

12. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] : Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2011. – 79 с.

**СЕКЦИЯ  
ПСИХОЛОГИЯ**

УДК 159.9.07

**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У  
ВОСПИТАННИКОВ ВОЕННО-УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ  
ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ПРИМЕРЕ ТОМСКОГО КАДЕТСКОГО  
КОРПУСА**

**Артеменко А.В.**

студент

ФГБОУ ВО «Томский Государственный Университет Систем Управления  
и Радиоэлектроники (ТУСУР)»

**Смольникова Л.В.**

канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры философии и социологии

ФГБОУ ВО «Томский Государственный Университет Систем Управления  
и Радиоэлектроники (ТУСУР)»

**Аннотация:** работа посвящена изучению мотивации достижения успеха у учеников Томского кадетского корпуса. В связи с тем, что открытие в России кадетских корпусов приобретает большую популярность, было принято решение изучить мотивационную сферу воспитанников военно-учебных заведений. В работе проанализированы полученные результаты исследования. В заключении поднимается вопрос о создании программы, способствующей повышению уровня мотивации.

**Ключевые слова:** мотивация достижения успеха, деятельность, факторы мотивации, цель, доминирующие качества.

**FEATURES OF MOTIVATION OF ACHIEVEMENT OF SUCCESS AT  
PUPILS MILITARY-EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE CLOSED  
TYPE ON THE EXAMPLE OF TOMSK CADET CORPS**

**Artemenko A. V., Smolnikova L.V.**

**Abstract:** the work is devoted to the study of the motivation of success among students of the Tomsk cadet corps. Due to the fact that the opening of cadet corps in Russia is becoming very popular, it was decided to study the motivational

sphere of students of military schools. The paper analyzes the results of the study. In conclusion, the question of creating a program that helps to increase the level of motivation is raised.

**Key words:** motivation of achievement of success, activities, factors of motivation, purpose, dominant quality.

Процесс формирования личности человека начинается еще в раннем возрасте, так как на него воздействуют многочисленные факторы – внешняя среда, окружение, воспитание и т.д. В дальнейшем реализация какой-либо потребности требует совокупного взаимодействия факторов и механизмов, одним из которых выступает мотивация, которая относится к инструментам формирования личности, являясь внутренним источником, совокупностью побуждений, вызывающих активность индивида. Мотивация представляет собой систему факторов, детерминирующих поведение человека (потребности, мотивы, цели, намерения, стремления) [1].

Сегодня в современном российском обществе большое значение приобретает военное образование и как следствие – открытие в России кадетских корпусов, в подобных учреждениях закрытого типа, как правило, существует узконаправленная мотивация, которая побуждает к поступлению в военные вузы и поднятию патриотического духа воспитанников. Для успешной реализации выделенных задач в рамках военного образования существует необходимость в разработке программ по формированию и коррекции уровня мотивации на успешное обучение в военно-учебного заведении. В настоящее время в Томской области осуществляют свою деятельность два кадетских корпуса – ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» и ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус». Для проведения экспериментального психологического исследования выбрана площадка Томского кадетского корпуса, где среди 68 воспитанников 10-11 классов проведено тестирование «Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников» [2] и анкетирование. Тестирование включало в себя

перечень вопросов, направленных на выявление доминирующих качеств и уровня мотивации старшеклассников, цель анкетирования – выявление достижений воспитанников корпуса, а также их активности и мотивации на успех. Основной блок составляли вопросы, направленные на изучение целеполагания и замотивированности кадет в настоящее время.

Анализ результатов показал, что 89% воспитанников 10-ых и 92% 11-ых классов посещают занятия дополнительного образования в корпусе и лишь 4 воспитанника вне корпуса. Предположительно, на это влияют следующие факторы:

1. Кадетский корпус является закрытым учебным заведением.
2. Нежелание воспитанников корпуса посещать городские учреждения дополнительного образования.
3. Многообразие форм внеучебной работы внутри самого корпуса.
4. Коммерческая составляющая (платные занятия и секции).

При оценке развития познавательной активности воспитанников вне военно-учебного заведения, кадетам задан вопрос: «Хотели бы Вы посещать кружки в городе?». Более 50% дали положительный ответ, это указывает на то, что у кадет существует потребность в посещении и обучении в образовательных учреждениях за пределами корпуса. Согласно полученному результату опроса был проанализирован характер внеучебной деятельности в корпусе, в результате которого позволяет сделать выводы:

1. Практически все кружки в рамках военно-учебного заведения направлены на развитие спорта и физической подготовки.
2. Популярными среди старшеклассников являются такие кружки и секции, как футбол, волейбол, пауэрлифтинг.
3. В рамках формирования патриотического воспитания в кадетском корпусе успешно осуществляет свою деятельность поисковый отряд «Прометей».

В кадетском корпусе есть своя дисциплина и распорядок дня, что помогает воспитанникам грамотно и продуктивно планировать свою деятельность. Практически все старшеклассники заинтересованы в



рациональном использовании личного времени (около 90%), что позволит кадетам достигать больших успехов во внеучебной деятельности. В своих ответах на вопрос: «Чего Вы достигли во внеучебной жизни корпуса за прошлый учебный год?» старшеклассники указывают «победы в спорте» (41%), либо не оставляют никакого ответа (43%). Анализируя ответы на вопрос о желаемых достижениях, самыми популярными пунктами являются «спортивные достижения» (37%), «успехи в учебе/дальнейшее обучение» (28%). Цель, связанную с получением хорошего образования, а также с поступлением в вуз, преследует чуть более половины учеников 10-11 классов (53%).

Анализируя определения замотивированности кадет на успех, можно сделать вывод, что уровень мотивации учеников не является высоким, только 67% воспитанников 10 классов и 44% 11 классов мотивируют себя на успех. Со стороны кадет мотивация осуществляется различными способами, которые были идентифицированы в ходе анализа и сгруппированы в категории: «поступление в вуз», «личные убеждения», «достижение целей», «дальнейшее развитие», «сравнение».

Для более углубленного изучения мотивации и ее проявления было проведено тестирование, направленное на детерминацию ее определяющих факторов (13 категорий). Анализ ответов воспитанников ТКК, позволил выявить доминирующие факторы мотивации:

1. У воспитанников КК 10-ых классов доминируют категории: «социальная необходимость» (100%), «престиж в семье» (86%), «боязнь наказания со стороны администрации и педагогического состава корпуса» (75%), «мотив общения» (69%), «познавательный интерес» (67%), «мотив социального одобрения родителями» (58%) и «мотив самореализации» (50%).
2. У воспитанников 11-ых классов доминирующими являются «социальная необходимость» (93%), «мотив общения» (83%), «престиж в семье» (76%), «мотив достижения» (62%), «боязнь наказания со стороны администрации и педагогического состава корпуса» (59%), «мотив социального одобрения»

родителями» (59%), «внеучебная мотивация» (59%) и «познавательный интерес» (59%).

Таким образом, проведенное экспериментально-психологическое исследование доказывает значимость и актуальность темы исследования мотивации достижения успеха у воспитанников военно-учебного заведения закрытого типа, следовательно, необходима коррекционная работа по повышению уровня мотивации успеха, а именно, разработка программы, которая позволит повысить уровень мотивации достижения успеха у воспитанников Томского кадетского корпуса и воспитать самоактуализированных, конкурентоспособных и успешных служащих военных подразделений.

### **Список литературы**

1. Львов Л.В., Чернышева М.В. Психология обучения. М., 2015. № 12. С. 5-15.
2. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200700918> (дата обращения 5.10.18).

© А.В. Артеменко, Л.В. Смольникова, 2018

# **ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ, ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ У СТУДЕНТОВ**

**Былина А. В.**

студентка Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, факультет психолого-педагогического и специального образования, г. Саратов

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются результаты исследования проведенного с целью установления взаимосвязи между ответственностью, принятием решений и ценностно-смысловыми ориентациями у студентов. Современное образование определила новые требования к качествам студентов – это способность принимать ответственные решения относительно себя и других. Поэтому остро возник вопрос, как воспитывать ответственность в студентах и от чего она зависит и как проявляется.

**Ключевые слова:** ответственность, социальная ответственность, студенчество, смысложизненные ориентации, готовность риску, принятие решений.

## **The relationship of decision-making, responsibility and value-semantic sphere of students**

Bylina A. V.

**Abstract:** this article discusses the results of a study conducted to establish the relationship between responsibility, decision-making and value-semantic orientations of students. Modern education has defined new requirements for the quality of students - the ability to make responsible decisions about themselves and others. Therefore, there was an acute question of how to educate responsibility in students and what it depends on and how it manifests itself.

**Key words:** responsibility, social responsibility, students, life orientations, willingness to risk, decision-making.

Важнейшая задача современной системы высшего профессионального образования заключается в том, чтобы предоставить учащимся широкие возможности для выбора собственной образовательной траектории, научить их свободно двигаться в пространстве идей, помочь им выработать целостный взгляд на мир. Среди приоритетных требований современного образования, которые предъявляются к качествам студентов – это способность принимать ответственные решения относительно себя и других. Одним из важных направлений модернизации российского образования является усиление внимания к формированию социальной ответственности у студентов. В концепции модернизации современного образования до 2020 года подчеркивается: «...системные меры, направленные на повышение социальной ответственности студентов в системе образования, в том числе зачёт создания и реализации программ формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни»[7]. Проблема ответственности стоит как никогда остро, поскольку возросла роль отдельного человека в общественной жизни, расширилась его свобода и в то же время – зависимость от социальной среды. Все чаще возникают ситуации нравственного выбора, при которых над человеком, кроме собственной совести нет другого контроля. В этих условиях возрастает значимость таких категорий как самооценка, выбор, самоконтроль, свобода, совесть, ответственность личности. Ответственность в общем виде рассматривается, как выполнение обещанного на основе самостоятельно принятого решения, совести и долга.

Психологи понятие «ответственность» в своих трудах рассматривают по-разному. Например, К.А. Абульханова-Славская, говорит о том, что это способность отвечать за других людей [2]. Л.И. Дементий предполагает, что это механизм организации жизнедеятельности [4], а вот С.П. Иванов вкладывает в категорию «ответственность», что это потребность в самоактуализации [6], элемент сознания (А.Ф. Плахотный) [9], долг (А.Г. Спиркин) [10].

Понятие «ответственность» представляет собой многоуровневую структуру. На первый уровень ученые выдвигают социальную ответственность, а на второй – личностную ответственность. Социальная ответственность, связанна с общественными институтами (общество, организация, учреждение, коллектив, группа, семья), а вот личностный уровень подразделяют на внешнюю компоненту и внутреннюю. Внешнюю компонента соответствует индивиду официальному лицу (представитель какой-либо профессии), и внутреннюю, характеризующую индивида как личность. При этом внешняя компонента ответственности представляется в виде двух составляющих – правовой и ролевой, а внутренняя – в виде нравственной составляющей.

Рассмотрим трактовку понятия «социальная ответственность». С точки зрения Л.А. Барановской, социальная ответственность – это нравственно-ценностное устойчивое образование, отражающее ценностное отношение человека к действительности, другим людям и самому себе в гармоничном единстве «перед» и «за» и проявляющееся в гуманистической направленности его деятельности, поступков и осознании социальной значимости их последствий [3]. Социальная ответственность актуализирует фундаментальное личностное свойство студента - избирательность, которая представляет собой потребность и способность делать выбор ценностей, поступков, решений, адекватно реагировать на события, информацию, действия окружающих, внешние требования. По мнению К. Муздыбаева, для формирования социальной ответственности студента необходимо включение студента в социально значимую деятельность, суть которой состоит в формировании субъектного отношения студента к событиям, происходящим в современном обществе, в осознании своего места в системе общественных отношений, в поиске, разработке и решении социально значимой проблемы. Процесс включения студента в социально значимую деятельность подразумевает деятельность трех категорий субъектов, выполняющих особые роли: студента – активного участника проектирования; команды студентов –

группы единомышленников по организации и реализации комплексной программы; педагога – наставника, сопровождающего все этапы социально значимой деятельности, создающего условия для его продуктивности [8].

Студенчество - это отдельная возрастная группа, которая объединяет людей, стремящихся овладеть общественно-значимой специальностью, как предполагается, целенаправленным, регулярным, постоянным, усердным учебным трудом. Под руководством Б.Г. Ананьева, было выделено «студенчество», как отдельная возрастная и социально-психологическая категория. Эта возрастная группа соотносится с этапами развития взрослого человека, представляет собой «переходную фазу от созревания к зрелости» и определяется как поздняя юность - ранняя зрелость (18-25 лет). Выделение студенчества внутри эпохи зрелости - зрелости основано на социально-психологическом подходе [1].

В период студенчества происходит всестороннее, полное психическое становление. Этому времени соответствует интенсивный процесс социализации личности, а также стадия психологического этапа персонализации, периода нахождения самоидентичности. Активно развиваются высшие психические функции, в том числе всей личности в целом. Время учёбы в вузе совпадает со вторым периодом юности, который характеризуется сложностью развития личностных черт. Характерной особенностью является усвершенствование тех качеств, которых не хватало прежде - целеустремленности, решительности, настойчивости, самостоятельности, инициативы, умения владеть собою, а также – установления сознательных мотивов поведения [5].

Цель исследования заключается в установлении взаимосвязи между ответственностью, принятием решений и ценностно-смысловыми ориентациями у студентов.

В нашем исследовании мы использовали следующие методики: Многомерно-функциональная диагностика «Ответственности» (совместно с О.В. Мухлыниной), Тест смысложизненные ориентации (методика СЖО), Д.

А. Леонтьев, Опросник «Личностные факторы принятия решений» Т.В. Корниловой. Выборку исследования составили 31 студента 1 и 4 курса, возраст которых от 17- до 22 лет. Исследование было проведено на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского. В ходе эмпирического исследования по результатам проведенного тестирования Многомерно-функциональная диагностика «Ответственности». Были получены следующие результаты, 4 студента имеют не выраженную ответственность, для которых свойственно винить в бедах окружающих, они не умеют сдерживать обещания перед преподавателями, родителями, одноклассниками. Поведение таких студентов схоже с детским, они упускают ситуации, в надежде, что проблемы разрешатся без его участия, то есть человек не принимает судьбоносных решений, в результате чего ухудшается качество жизни. Категория таких студентов пытаются скрыться и сбежать от жестокой реальности, они не способны побороть свои страхи и собственную лень. Средний же уровень ответственности у 22 студентов, проявляется в ситуативном самоконтроле над деятельностью. Принятие ответственности, осознание последствий происходит отдельных моментах актах деятельности. У студентов ответственность может быть неустойчивой, временной и зависит от настроения и обстоятельств. Выраженными характеристиками ответственности обладает 5 студентов, которым присущи такие качества, как отвечать за выбор действовать или бездействовать, проявлять инициативу, принятие решения, реализация задуманных целей, последствия их на жизнь, доводить дела до конца.

Корреляционный анализ показал, наличие взаимосвязей между исследуемыми нами феноменами, ответственность коррелирует с готовность личности к риску при принятии решения ( $r = 0,544$ ). Это говорит о том, что студенты способны учитывать различные обстоятельства, могут предвидеть, что их ждет в будущем в тех или иных событиях и готовы отвечать за свои решения. Такие студенты готовы к самоконтролю действий при заведомой

неполноте или недоступности необходимых ориентиров, а также готовность полагаться на свой потенциал, выходят из комфортных для себя условий жизни. Рискуя студенты готовы нести ответственность за свои ошибки, промахи в своей деятельности.

Феномен ответственность так же коррелирует и с шкалой «цели жизни» ( $r=0,635$ ), то есть студенты нашей выборки могут взять ответственность за свою жизни. Они принимают на себя ответственность за происходящее, и не возлагают ее на кого-то другого, остаются верным своим целям. Студенты теперь не только говорят, о том чего хотят, но и активно действуют в заданном направлении. Ответственность и «результативность жизни» ( $r=0,736$ ), так же коррелирует это говорит о том, что студенты испытывают удовлетворенность самореализацией. Они считают, что пройденный отрезок жизни, был продуктивным для них и часть прожитой ими жизни кажется осмысленной и счастливой.

Ответственность коррелирует с понятием «локус контроля» – Я (Я – хозяин жизни) ( $r=0,667$ ), это показывает, что студенты имеют представление о себе как о сильной личности, которая способна самостоятельно планировать, которая обладает достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле.

Таким образом, можно сделать вывод, что чем выше уровень ответственности у студентов, тем больше они склонны к риску в своих решениях, они более четко осознают свои права и обязанности, свободы и несвобода одновременно. Студенты с высоким уровнем ответственности умеет делегировать ответственность и готов ее брать на себя всегда, а не от случая к случаю.

### **Список литературы**



1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста. // Современные психологические проблемы высшей школы. – Л., 1974. - Выпуск 2.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1989. 311 с.
2. Барановская Л.А. Формирование социальной ответственности студента в социокультурном образовательном пространстве: автореф. дис. ... докт. пед. наук. Чита, 2012.
3. Дементий Л.И. Типология ответственности личности // Актуальные проблемы психологии: Сб. научных трудов. Омск.2000. 345 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: уч. для студентов по пед. и психол. направ. и спец. — М.: Логос, 2000. — С. 384.
5. Иванов С.П. Особенности формирования мотива социальной ответственности в художественной деятельности подростков // Психологические условия формирования социальной ответственности школьников. М., 1987. С. 66 – 71.
6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Утв. расп. Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. N2765-р.
7. Муздыбаев К. Психология ответственности // Наука, 1983. 240 с.
8. Плахотный А.Ф. Свобода и ответственность (социологический аспект проблемы). Харьков: изд. Харьковского университета, 1972. С. 159.
9. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. М.: Гардарики, 2000. 803 с.

# ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕРЕД СЕМЬЕЙ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА У ПОДРОСТКОВ

**Е.П. ЕГОЩЕНКОВА**

*магистрант факультета педагогики и психологии  
Брянского государственного университета, г. Брянск  
E-mail: karceva@inbox.ru*

*Научный руководитель: Е. Н. Бичерова  
канд. псих. наук, доцент кафедры общей и  
профессиональной психологии Института педагогики и психологии  
Брянского государственного университета, г. Брянск*

**Аннотация:** В данной статье раскрывается актуальность проблемы суицидального риска среди подростков и его причины. Особое внимание уделяется уровням и мотивам суицидального поведения, особенно отделенному мотиву ответственность перед семьей. В результате проведенного эмпирического исследования было установлено, что данный мотив формирует у подростков моральные установки, которые противоречат суицидальному риску.

**Ключевые слова:** суицидальный риск, подростковый суицид, мотивы суицидального риска, причины суицидального поведения, подростки

## RESPONSIBILITY TO FAMILY AS A FACTOR IN REDUCING SUICIDAL RISK IN ADOLESCENTS

**E. P. EROSHENKOVA**

*master's student of the faculty of pedagogy and psychology  
Bryansk state University, Bryansk  
E-mail: karceva@inbox.ru*

*Supervisor: E. N. Bicherova  
kand. crazy. Sciences, associate Professor of General and  
professional psychology Institute of pedagogy and psychology  
Bryansk state University, Bryansk*

**Abstract:** this article reveals the relevance of the problem of suicide risk among adolescents and its causes. Special attention is paid to the levels and motives of suicidal behaviour, especially the distant motive of responsibility to the family. As a result of the empirical study it was found that this motive forms in adolescents

moral attitudes that are contrary to suicide risk.

**Keywords:** suicide risk, adolescent suicide, motives of suicide risk, causes of suicide behavior, adolescents.

В настоящее время проблема суицидального риска несовершеннолетних не теряет своей актуальности и остается более острой по всей стране. Уровень суицида среди российских подростков является одним из самых высоких в мире.

Суицидальное поведение – понятие более широкое, которое включает в себя, помимо суицида, суицидальные покушения (не завершенные акты суицида, такие как обрыв веревки, своевременно приведенные реанимационные мероприятия), попытки (демонстративные действия, когда суицидент знает о безопасности акта суицида) и проявления (мысли о суициде, высказывания, намеки). Психологический смысл подросткового суицида носит в себе характер как крик о помощи, стремление привлечь внимание к своему страданию.[2].

Причинами суицидального поведения могут служить только факторами, формирующие мотивы самоубийства, такие как социальные (неприятие в группе сверстников, проблемы в школе и т.д.), так и внутриличностные (депрессия, пессимистичный взгляд на жизнь, чрезмерные увлечения идеями смерти). Семейные конфликты, насилие и постоянное осуждение в семье, так же могут послужить толчком суицида у подростков [3].

Любой суицид включает в себя мотивы, которые могут полностью не осознаваться человеком. По мнению А. Г. Амбрумова среди суицидальных мотивов различают две основные группы: мотивы неблагополучия (одиночество, потеря близких и т.д.) и мотивы конфликта, в которые вовлечены и другие лица [5].

Одним из важнейших условий комфортной жизни детей и подростков является семейное благополучие, эмоциональная связь между родными. Родители в воспитании детей играют значительную роль, отдают свои образцы

поведения и учат познавать окружающий мир. Полное взаимопонимание, организованный досуг, положительная нравственная атмосфера в семье может говорить о формировании здоровой личности подростка. Если в семейном воспитании отсутствуют данные аспекты, то могут проявиться различные отклонения в поведении детей [4].

На основе теоретического анализа проблемы нами было проведено эмпирическое исследование, гипотезой которого послужило, что мотив ответственности перед семьей, способствует снижению суицидального риска.

В исследовании приняли участие ученики 10 класса. Количество испытуемых составило 15 человек, в возрасте от 15 до 16 лет.

В качестве инструментария было выделено 2 методики: тест изучения суицидального риска П.И. Юнацкевич и опросник антисуицидальных мотивов М.В. Олина.

С помощью теста изучения суицидального риска П.И. Юнацкевич мы получили информацию о склонности к суицидальным реакциям подростков. Результаты, полученные в ходе исследования, в процентном соотношении представлены на рис. 1.

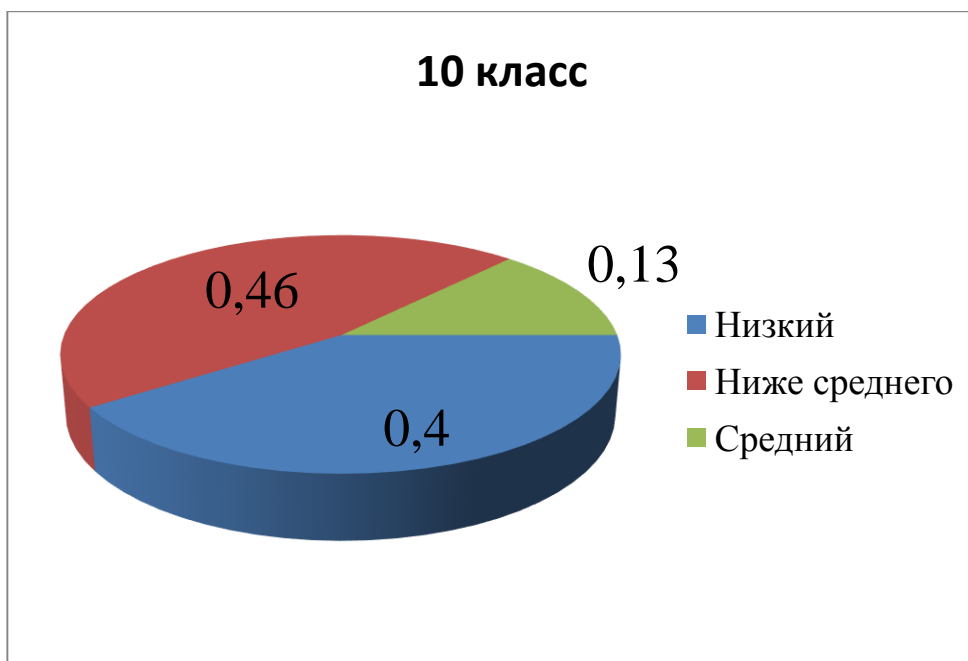


Рис. 1. Процентное соотношение результатов суицидальных реакций по тесту изучения суицидального риска П.И. Юнацкевич

По данным рисунка 1 можно сказать, что у большинства подростков

уровень суицидальных реакций ниже среднего — 46%. Это говорит о том, что суицидальное поведение может возникнуть только на фоне длительных переживаний. Данные переживания могут быть как внешние, так и внутренние. У 40% подростков наблюдается низкий уровень, у 13% преобладает средний уровень. В данном случае можно сказать, что «потенциал» склонности к суицидальным реакциям не отличается высокой устойчивостью. Высокий уровень суицидального риска не был обнаружен.

Далее проводилось исследование на изучения мотивов суицидального риска подростков по методике изучения мотивов суицидального поведения М.В. Олиной. Рассмотрим результаты на рис. 2.



Рис. 2. Средние значения представленности мотивов суицидального риска по опроснику антисуицидальных мотивов М.В. Олиной.

По данным рисунка 2 можно сказать, что у большинства подростков преобладает мотив — ответственность перед семьей (5,45). Это говорит о том, что подростки несут ответственность за свои поступки и принятие решений перед семьей. Далее у подростков преобладает мотив — выживание, умение справляться с ситуацией (5,04). Данный мотив свидетельствует о том, что

подросткам моментами тяжело справиться с ситуацией в одиночку, и они ищут поддержку со стороны. Так же у подростков преобладает мотив, связанный с детьми (4,88). Подростки задумываются о своем будущем, а главное о будущей семье. Далее у подростков преобладает мотив — моральные установки, противоречащие совершению суицидальной попытки (4,28). В данном случае подростки знают последствия суицида, имея моральные установки, которые противоречат суицидальному поведению. Но данные установки могут меняться, если изменится привычный образ жизни.

На заключительном этапе нашего исследования для проверки гипотезы, заключающейся в предположении о том, что мотив ответственность перед семьей может служить снижению суицидального риска подростков, мы воспользовались методами математической статистики посредством компьютерной программы SPSS Statistics 17.0. С этой целью был использован метод корреляционного анализа, в частности, коэффициент ранговой корреляции Ч. Спирмена. В результате статистической обработки нами были получены значимые коэффициенты корреляции: прямая корреляционная связь на уровне статистической значимости 0,01 между мотивом выживание, умение справляться с ситуацией и низким уровнем суицидального риска ( $r_s=0,851$ ). Далее, в ходе исследования, прямая связь на уровне статистической значимости 0,01 была обнаружена между мотивом связанным с детьми и уровнем суицидального риска ниже среднего ( $r_s=0,923$ ). Следовательно, можно констатировать, что чем больше подростки начинают задумываться о своем будущем и справляться с жизненными ситуациями, тем ниже будет суицидальный риск.

Так же, была обнаружена обратная связь на уровне статистической значимости 0,05 между мотивами ответственность перед семьей и моральные установки, противоречащие совершению суицидальной попытки ( $r_s= - 0,515$ ). Это говорит о том, что если у подростков снизится мотив ответственность перед семьей, то это может вызвать суицидальное поведение, так как в семье формируются моральные установки, которые противоречат суицидальной

попытке.

Список источников:

1. Говорин, Н. В., Суицидальное поведение: типология и факторная обусловленность / Н. В. Говорин, А. В. Сахаров - Чита: Иван Федоров, 2008. - 178 с.
  2. Каршибаева, Г. А. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте // Молодой ученый. — 2015. — №7. — С. 663-665.
  3. Погодин, И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты / И. А. Погодин :.М., 2011. - 350 с.
  4. Пугачев А. С. Влияние семьи на личность // Молодой ученый. — 2012. — №7. — С. 310-313. — URL <https://moluch.ru/archive/42/5051/> (дата обращения: 13.10.2018)
- Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум — Москва: «Когито-Центр». 2005 — 376 с.

© Е.П.Егощенко,2018

# КОММУНИКАЦИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

**Ерёменко А. С.**

Студентка 4 курса, гр. 41-Н, профиля «Начальное образование»

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Академия психологии и педагогики

Кафедра начального образования

**Аннотация:** В статье раскрываются психолого-педагогические аспекты процесса коммуникации, такие как формы коммуникации, виды речи как средства коммуникации. Знание основ коммуникации необходимо ее субъектам для формирования на этой основе умений и навыков нормативного, уместного и этического использования языковых средств в разнообразных ситуациях и сферах общения.

**Ключевые слова:** коммуникация, речь, диалог, монолог, аспекты коммуникации.

“Умение ребёнка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей...”

Л. С. Выготский

Являясь одним из основных видов деятельности человека, общение не только постоянно демонстрирует существенные личностные характеристики в системе субъект-субъектных отношений, но и качественным образом влияет на весь процесс её последующего формирования.

Общение имеет колоссальное значение в становлении, формировании и развитии человеческой психики. Посредством общения с окружающими людьми, благодаря широким когнитивным возможностям, человек приобретает все свои высшие познавательно-деятельностные и коммуникативные способности.

Изучением коммуникации занимались такие отечественные педагоги и психологи, как З. М. Богуславская, А. А. Бодалева, И. Т. Дмитров, И. В. Дубровина, А. В. Запорожец, М. И. Лисина, А. В. Мудрик, А. М. Прихожан, Т.



А. Репкина, А. Г. Ружская, М. С. Соловейчик, Н. Н. Толстых Д. Б. Эльконин и др.

В процессе обучения и воспитания каждый человек овладевает определённой системой вербальной и невербальной коммуникации, в дальнейшем посредством этой системы осуществляется процесс общения между субъектами [1].

Как указывает Тищенко И. А., коммуникация осуществляется в двух ключевых формах: диалога и монолога [4]. Для более чёткого понимания обратимся к конкретным определениям этих двух форм коммуникации.

Диалог — это двустороннее общение, в процессе которого осуществляется смена ролей говорящего и слушающего. В данной ситуации общения реплики слушающего — определённая реакция на предыдущее высказывание собеседника. Говорящий получает недвусмысленный и явный отклик на содержание своего высказывания, что прямым образом воздействует на последующее течение его речи.

Если речь субъекта, напротив, не ориентирована на непосредственную эксплицитную реакцию слушающего, и вообще не направлена в его сторону, то это монолог. Здесь говорящий пользуется большей свободой самовыражения.

В массовой коммуникации для осуществления процесса общения применяют все виды речи. Разберём их подробнее.

Внутренняя речь — речь, направленная на себя. Ключевые её характеристики — беззвучность, краткость, односложность.

Внешняя (противоположная внутренней) речь, направленная на других. Все последующие виды речи относятся к внешней.

Устная речь обуславливается несложной (в отличие от письменной) грамматической конструкцией, опирается на невербальные средства, имеет свои внутренние разновидности (по числу коммуникаторов).

Монолог и диалог, здесь речь идёт не об основных формах общения, а о видах речи (способах выражения мыслей субъекта), от чего суть понятий качественно не меняется.

Полилог – речь троих и более субъектов, являющаяся краткой совокупностью диалогов (они уменьшены во времени и в объеме).

Письменную речь характеризуют:

- довольно сложная грамматическая конструкция;
- непосредственная опора исключительно на логику языка;
- предъявление высоких требований к мыслительной активности субъекта.

Аффективная речь – это вид речи, заключающийся в односложности и ограниченности, строится на отдельных словах, реже – фразах. Данный вид речи наиболее эмоционально насыщен и интонирован. В аффективной речи отсутствуют какие-либо грамматические конструкции (рис. 1.1) [2].



Рис. 1.1. Речь в процессе общения

Человеку с целью правильного восприятия, понимания и толкования происходящего необходимо рассматривать в неразрывной связи и вербальные (речь), и невербальные (мимика, жесты и т.д.) сигналы. Ключом к правильной интерпретации вербальных и невербальных средств является учет коммуникатором всей их совокупности и ситуации, в которой они применяются [6].

Конкретизируем смысл понятия коммуникация, латинский корень которого означает «совместный, общий, объединяющий». В наши дни во

многих психологических, педагогических, социальных и философских трудах коммуникация определяется как главенствующий фактор совместной деятельности людей, предполагающий активность его участников [3]. Основная функция процесса коммуникации — осуществление и поддержание контактов (связи) между субъектами коммуникации, а в конечном итоге - культурное творчество и социальная активность данных субъектов [7].

По мнению Тищенко И. А., важнейшие аспекты коммуникации: предметно-содержательный, фатический, эмоциональный. Данные аспекты не равноправны, а скорее образуют иерархическую структуру, ведущую роль в которой приобретает предметно-содержательный аспект, также называемый сообщением [4].

В отличие от предметно-содержательного, эмоциональный и фатический аспекты, могут быть лишь составной частью высказывания, причём на разных основаниях. Например, эмоциональный аспект может служить либо предметом сообщения, либо эмоционально-оценивающим его началом, и, соответственно, данный аспект имеет прямое выражение в речи субъекта.

Фатический аспект коммуникации, первоначально возникает как выражение импульсивной потребности в общении (примером служит ребёнок на ранних этапах онтогенетического развития), а впоследствии становится универсально значимой темой сообщения о намерении вступить в вербальный контакт [1].

Предметно-содержательный аспект - наиболее сложный аспект коммуникации, обладающий собственной структурой. Тищенко И. А. считает, что опираясь на привычные разграничения денотата и десигната, можно говорить о предметно-содержательном аспекте как о мыслеформирующем способе осуществления (передачи) сложного сообщения [4].

Анализ психолого-педагогической литературы по данной теме показал, что формирование личности с хорошо развитыми коммуникативными способностями предполагает овладение субъектом знаниями о

закономерностях системы языка и ее функционировании, формирование на этой основе умений и навыков нормативного, уместного и этического использования языковых средств в разнообразных ситуациях и сферах общения [5]. Кроме того, владение знаниями о закономерностях системы языка и её функционировании является необходимым условием для истинного, глубинного понимания менталитета и культуры народа (к которому принадлежит субъект), а также для гармоничного и разностороннего развития личности.

И в завершении хотелось бы привести довольно известное изречение М. А. Шолохова, хорошо подводящее итог всему вышесказанному: «Величайшее богатство народа – его язык! Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта. ».

#### **Список литературы:**

1. Артишевская Т. М. Психология массовой коммуникации. Ч. 2. - 47с.
2. Мельник Г. С. Психология общения: секреты мастерства. 2-е изд., доп. СПб.: Питер, 2008. - 23с.
3. Немов Р. С. Психология : Психология образования / Р. С. Немов. — М. : Просвещение, 2000. — 109с.
4. Тищенко И. А. Теоретические основы моделирования коммуникативного взаимодействия субъектов в условиях профессиональной педагогической деятельности: Монография/Юж. - Рос. Гос. Техн. Ун-т — Новочеркасск ЮРГТУ, 2007. - 121 с.
5. Чайковский, Р.Р. Художественный перевод как вид межкультурной коммуникации. Основы теории: монография / Р.Р. Чайковский, Н.В. Вороневская, Е.Л. Лысенкова и др. - М.: Флинта, 2016. - 224 с.
6. Чарыкова, О.Н. Основы теории языка и коммуникации: Учебное пособие для бакалавров / О.Н. Чарыкова, З.Д. Попова, И.А. Стернин. - М.: Флинта, 2012. - 312 с.

7. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: Учебник для бакалавров / Ф.И. Шарков. - М.: Дашков и К, 2016. - 488 с.

**А. С. Е р ё м е н к о, 2 0 1 8**

# **ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕМПЕРАМЕНТАЛЬНЫХ СВОЙСТВ И РЕГУЛЯТОРНЫХ АСПЕКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ**

**Каталова О.А.**

студентка Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, факультет психолого-педагогического и специального образования, г. Саратов

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются результаты исследования проведенного с целью выявления взаимосвязи темпераментальных свойств и регуляторных аспектов деятельности у студентов. Период студенчества является тем самым этапом в жизни современной молодежи, когда выявление особенностей различных аспектов деятельности, может стать основанием для дальнейшего систематического самовоспитания, заключающегося в развитии свойств и аспектов личности, положительно влияющих на эффективность деятельности и в преодолении свойств затрудняющих успешность деятельности.

**Ключевые слова:** темперамент, свойства темперамента, мотивация, настойчивость, воля, активность, волевая саморегуляция, стили деятельности.

## **Interrelation of temperamental properties and regulatory aspects of students ' activity**

**Katalova O.A.**

**Abstract:** this article discusses the results of a study conducted to identify the relationship of temperamental properties and regulatory aspects of students. The period of students is thus a stage in the life of modern youth, when the identification of the features of various aspects of activity, can be the basis for further systematic self-education, which consists in the development of the properties and aspects of personality, positively affecting the effectiveness of activities and in overcoming the properties of impeding the success of activities.

**Key words:** temperament, temperament properties, motivation, perseverance, will, activity, volitional self-regulation, activity styles.

В современном мире перед молодежью стоит не легкая задача, отвечать высоким требованиям, предъявляемым к организации деятельности. Речь идет не только о профессиональной, но и об образовательной деятельности. Для решения поставленных задач, от человека требуется максимальная продуктивность и эффективность. В период студенчества проблема эффективности деятельности, становится особенно актуальна, так как ряд задач стоящих перед студентами все больше направлен на приобретение учебных навыков способствующих формированию профессионально компетентной личности.

Таким образом, одной из важнейших задач, стоящих перед психологической наукой является задача изучения факторов эффективной деятельности. Также помимо диагностики особенностей деятельности важно выделить актуальность задачи прогнозирования, результаты которого в свою очередь могут стать некой основой для оптимизации деятельности. Среди различных свойств, проявляющихся в процессе выполнения деятельности человека, обусловленные психическими особенностями его личности, выделяют темперамент, а также такие черты характера, как волевые и эмоциональные качества, мотивация личности и стили деятельности. В частности изучение проблемы стилей деятельности и других черт характера, а также выявление взаимосвязей между ними, позволит изучить не только механизмы адаптации к реальности, но и динамику изменения данных механизмов в зависимости от особенностей профессиональной деятельности.

С целью выявления взаимосвязи темпераментальных свойств и регуляторных аспектов деятельности у студентов, нами было проведено исследование на базе ППК СГТУ им. Гагарина Ю.А., на выборке студентов 2 курса отделения физическая культура, общее число которых составило

51 человек. В исследовании были применены методики: «Исследование психологической структуры темперамента» Смирнова, Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции», методика «Цель-средство-результат», Опросник стилей деятельности, методики диагностики личности на мотивацию к достижению целей и избеганию неудач Элерса.

В ходе эмпирического исследования были получены следующие результаты. Корреляционный анализ показал наличие взаимосвязи между выраженностью настойчивости и воли и таким свойством темперамента как активность. Активность «определяется интенсивностью и объемом взаимодействия человека с окружающей средой». То насколько выражена активность в структуре темперамента личности, влияет на то, насколько энергично он воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия в достижении целей. Из полученных данных следует, что высокая степень активности сочетается с высоким уровнем волевой саморегуляции. Чем выше активность человека, степень его воздействия на ситуацию, тем большая требуется настойчивость и воля для достижения поставленной цели.

Также в ходе исследования была обнаружена взаимосвязь между высоким уровнем мотивации достижения успеха и активностью. Эту взаимосвязь можно объяснить тем, что чем выше уровень мотивации достижения успеха у студента, тем большая активность требуется от него для выполнения поставленных задач. Так как студенты с выраженным высоким уровнем мотивации достижения успеха ставят перед собой цели, достижение которых расценивается как успех, они более решительны, проявляют стремление и упорство в достижении поставленных целей [1]. Следовательно, им требуется проявление активности, так как только активность способствует наиболее успешному достижению поставленной цели, которая имеет важное значение для таких студентов. Только активно воздействуя на обстоятельства и преодолевая препятствия можно достичь успешного выполнения задач.



Примечательно, что с вышеупомянутым свойством темперамента положительно коррелирует такой тип стиля деятельности как рефлексивный. Людям с выраженным рефлексивным стилем деятельности, обычно присуща осторожность, методичность и избегание активности. В учебной деятельности такие люди стремятся тщательно обдумать ситуацию, рассмотреть с разных позиций, учесть все нюансы и особенности ситуации, скрупулезно собирая и анализируя информацию, для чего и требуется способность действовать в удобном для себя ритме, избегая внешнего давления без необходимости прилагать огромные усилия для соответствия существующим требованиям. С другой стороны, рефлексивный стиль деятельности также требует активности, так как для успешного выполнения поставленных учебных задач требуется применения достаточно большого спектра свойств личности, а также полученных в ходе обучения знаний, умений и навыков, что в свою очередь тоже может рассматриваться как активность.

В тоже время в ходе корреляционного анализа была также обнаружена обратная взаимосвязь между такими показателями как эмоциональная возбудимость и цель, а так же воля. Это можно объяснить тем, что у студентов с высоким уровнем эмоциональной возбудимости, самостоятельная постановка и выбор цели вызывают затруднения. Из-за высокой возбудимости такие студенты часто пребывают в состоянии фрустрации, что в свою очередь выражается в неспособности ставить перед собой конструктивные цели. В тоже время уже поставленные цели, могут быть необоснованными, неустойчивыми. Вызванная эмоциональной возбудимостью фрустрация, мешает постановке реальных «глобальных» целей, сулящих весомый результат, и вместо этого ограничиваются постановкой «микроцелей», либо целей предложенных извне. Из-за существующей эмоциональной неустойчивости и фрустрации, таким студентам трудно направить свою активность на решение поставленных задач, которые в свою очередь

бессистемны и неустойчивы. Им трудно в достаточной степени взять под контроль свое состояние, поведение и ситуацию в целом.

В свою очередь высокая мотивация избегания неудач также коррелирует с высоким уровнем интроверсии. Студенты с преобладающей мотивацией избегания неудач больше ориентированы на избегание ситуаций неуспеха, провала. Они, как правило, склонны проявлять неуверенность в себе, тревожность. Им трудно поверить в то, что они действительно могут добиться успеха. Поэтому для них особенно страшно стать жертвой критики со стороны окружающих, из-за этого возникает страх совершить неудачу. В тоже время, люди с высоким уровнем интроверсии отличаются впечатлительностью и чувствительностью, а так же склонны к глубокому самоанализу и самокритике, что в данном случае может свидетельствовать о важности недопущения неудовлетворительных, неудачных результатов деятельности, что и становится причиной мотивации избегания неудач [2].

Наличие взаимосвязи между высоким уровнем пластичности и низким уровнем индекса настойчивости, можно объяснить тем, что у людей с низким уровнем настойчивости повышена лабильность, неуверенность и импульсивность, которые могут стать причиной непоследовательности и разбросанности поведения. Им так же свойственна сниженная активность и работоспособность, которая в таком случае компенсируется повышенной гибкостью, чувствительностью и изобретательностью. В такой ситуации индивиду характерен низкий уровень настойчивости.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что некоторые аспекты волевой саморегуляции, мотивация и свойства темперамента действительно имеют взаимосвязь с определенными стилевыми характеристиками деятельности, у данной выборки. По мнению И.В. Страхова каждый вид деятельности предъявляет определенные требования к работникам не только в области их специальной подготовки, но и к свойствам характера, проявляющихся в труде и взаимоотношениях. В своих работах он

обращает внимание в частности на свойства темперамента учителя, проявляющиеся в системе характера. Выделяя в них свойства темперамента благоприятствующие успешности работы учителя с учащимися, среди них: общительность, уравновешенность, эмоциональная живость и др. А такие проявления темпераментов, как повышенная возбудимость, слабая общительность, несдержанность в обращении, вялость и медлительность реагирования, по мнению И.В. Страхова будут затруднять успешность педагогического процесса[3, с. 76]. Знания вышеперечисленных свойств темперамента и черт характера могут стать причиной и поводом для дальнейшего систематического самовоспитания будущих учителей физической культуры, заключающихся в развитии свойств, положительно влияющих на взаимоотношения учителя с учеником и преодолевая свойства затрудняющие успешность педагогического процесса. Полученные в ходе эмпирического исследования результаты могут быть применены с целью коррекции поведения в учебной сфере, и в дальнейшем в профессиональной. Учет выявленных в ходе исследования результатов также может быть применен с целью оптимизации деятельности.

### **Список литературы**

1. Макклелланд Д. Мотивация человека. СПб, 2007.
2. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы/Е.А. Климов; - Казань: изд. Казан. ун-та, 1969 – 278 с.
3. Страхов В.И. Психология характера/В.И. Страхов; под редакцией А.И. Обухова.: учебно-методическое пособие, Саратов, 1970 – 76с.

**СЕКЦИЯ  
ФИЛОЛОГИЯ**

## ФОРМЫ ОБРАЩЕНИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

**Текутова Ю.С.**

Доцент кафедры профильной довузовской подготовки  
Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина

**Курченкова А.**

Учащаяся университетского профильного класса  
Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина

**Аннотация:** Обращение - слово или сочетание слов, называющее лицо, которому адресована речь. Обращениями в первую очередь служат имена людей, название лиц по степени родства, положению в обществе, профессии, занятию, должности, званию, национальному или возрастному признаку, взаимоотношениями людей. Строение и значение обращений различаются в зависимости от формы и степени речи. В разговорной речи чаще встречаются нераспространённые обращения, называющие лицо по имени, по имени и отчеству, по фамилии. В письменной речи встречаются распространённые обращения.

**Ключевые слова:** обращение, английский язык, формы обращений

## FORMS OF REQUESTS IN ENGLISH LANGUAGE

**Tekutova J.**

Associate Professor  
Tambov state University named after G. R. Derzhavin

**Kurchenkova A.**

The student of the University profile classes  
Tambov state University named after G. R. Derzhavin

**Abstract:** request - a word or combination of words that refers to the person to whom the speech is addressed. These are primarily the names of people, the name

of persons by degree of kinship, position in society, profession, occupation, position, rank, national or age, the relationship of people. The structure and value of applications vary depending on the shape and extent of the question. In colloquial speech, there are more common non-proliferation of appeals, calling a person by name, by name and patronymic.

**Keywords:** request, English language, forms of requests

Ежедневно нам приходится обращаться к людям, чтобы что-то спросить, попросить о помощи и т.д. В зависимости от возраста, профессии, статуса человека мы используем разные формы обращения. А как обращаются люди друг к другу в Англии?

Обращение - слово или сочетание слов, называющее лицо, которому адресована речь. Обращениями в первую очередь служат имена людей, название лиц по степени родства, положению в обществе, профессии, занятию, должности, званию, национальному или возрастному признаку, взаимоотношениями людей. Строение и значение обращений различаются в зависимости от формы и степени речи. В разговорной речи чаще встречаются нераспространённые обращения, называющие лицо по имени, по имени и отчеству, по фамилии. В письменной речи встречаются распространённые обращения.

Различные формы обращения:

1. Формы обращения, связанные с родственными отношениями.
2. Ласковые и дружественные формы обращения.
3. Вежливые формы обращения.
4. Недружественные, оскорбительные формы обращения.

**Формы обращения, связанные с родственными отношениями.**

Обращение father (к отцу) продолжает оставаться либо в этой форме, либо в таких разговорных формах, как dad, daddy, pa, papa и так далее. У обращения mother также имеется много разговорных вариантов: ma, mam, mum, mamma, non, mummy и так далее. Обращение son (к сыну) более

характерно для отцов, в то время как обращение *daughter* (к дочери) редко употребляется родителями в настоящее время. К близнецам часто обращаются с помощью слова *twins*. Индивидуально к детям обращаются по личным именам, домашним прозвищам или используют с этой целью ласкательные слова. К старшим членам семьи (дедушкам, бабушкам) дети традиционно обращаются с помощью слов *grandpa*, *granddad*, *grandma*, *granny* и так далее. Последние же используют личные имена для обращения к внукам вместо таких слов, как *grandson* или *granddaughter*. Обращения к другим близким родственникам включает слова *uncle* (дядя), *aunt* (тётя), *auntie* (тётушка), иногда в сочетании с личными именами *Uncle Jack*, *Aunt Margaret*. Обращения между мужем и женой выражаются личными именами, ласкательными прозвищами, либо ласкательными словами. Обращения *brother* и *sister* в настоящее время встречаются редко. Обычно употребляются личные имена брата и сестры. Заметим, что вне семейных отношений обращения *brother* и *sister* употребляются чаще.

### **Вежливые формы обращения.**

Наиболее применяемой формой вежливого обращения является употребление сочетания *Mr.*, *Mrs.*, или *Miss* + фамилия того (той), к кому обращаются: " *Mr. Jones* ", *I'd like to talk to you.* "

Обращение *Sir* употребляется без имени и фамилии. При групповом обращении оно заменяется словом *gentlemen*, а *Madam* - словом *ladies*. Например, «*Ladies and gentlemen!* ".

В научном мире в официальных случаях принято обращаться по званию "*Professor*", "*Senior*" и так далее. Некоторые обращения, напрямую связанные с названиями профессий, вряд ли можно считать вежливыми. Они являются нейтральными и употребляются довольно часто. Например, чтобы привлечь внимание официанта в ресторане, вы обращаетесь к нему: "*Waiter!*", зовёте носильщика на вокзале: "*Porter!* ", водителю такси говорите: "*Stop here, driver.*"

### **Недружественные, оскорбительные формы обращения.**

Общепринято рассматривать большинство обращений типа you + прилагательное + существительное как негативные (недружественные, оскорбительные).

Часто определяющее прилагательное опускается: you bastard, you fool и так далее. Среди негативных обращений много слов, связанных с животным миром (зоонимов): cat, cow, goat, pig и так далее.

Таким образом, исследование использования различных форм обращения в общении англичан помогает выявить как особенности общения между людьми, так и особенности культуры общения в целом.

### **Список литературы**

1. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. - М., 1976.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
3. Артёмова А.Ф., Леонович Е.О. Формы обращения в английском языке – «Иностранные языки в Школе», №5, 1995.

© А.В. Курченкова, 2018

### **Ласковые и дружественные формы обращения.**

Очень популярны в современном английском языке многочисленные формы обращения, выражающие положительное отношение говорящего к адресату. Среди них можно упомянуть baby, boy, dear, angel и так далее. Очень характерны для дружественного обращения фразы с old: old boy, old chap, old man (старина).



**СЕКЦИЯ**  
**ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

УДК 82.09

## ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПОЭЗИИ НА ПРИМЕРЕ КРУПНЫХ ПОЭТИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ

Архипова А.П., Казанков Д.В.

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.

Державина»

**Аннотация:** Данное исследование поднимает актуальные вопросы современного литературного процесса, который активно развивается в информационном пространстве социальных сетей. В последние годы активно развивается сетевая литература или «сететтура»: молодые авторы, используя группы в социальной сети «В контакте», находят своего читателя. Но все ли выкладываемые произведения идеальны по своему строению? И какие основные темы актуальны сейчас? На эти и другие вопросы мы постарались ответить в данном исследовании.

**Ключевые слова:** литература, сететтура, социальные сети, литературный процесс

## THE MAIN TRENDS IN MODERN POETRY ON THE EXAMPLE OF LARGE POETIC COMMUNITIES

Arkhipova A.P., Kazankov D.V.

**Abstract:** This study raises topical issues of the modern literary process, which is actively developing in the information space of social networks. In recent years, network literature or “network” has been actively developing: young authors, using groups in the social network “V Kontakte”, find their readers. But are all the works laid out perfect in their structure? And what are the main topics relevant now? We tried to answer these and other questions in this study.

**Key words:** literature, network, social networks, literary process

Поэзия – искусство, не имеющее границ и пределов, но, все-таки, имеющее определенные нормы и правила. С древнейших времен и до наших дней поэзия сопровождает человека. Но она не стоит на месте, развивается, меняется. В последние годы русская поэзия ускорила свое развитие, ведь сейчас практически у каждого поэта есть возможность находить своего читателя. И все это благодаря современным технологиям в целом и социальным сетям в частности. Не случайно в конце XX – начале XXI века возникает такое понятие как «сетевая литература» или «сететура». Но кто выкладывает свои произведения, каковы они по тематике, насколько разнообразны стихотворные размеры? В этой работе мы попытаемся ответить в том числе на эти вопросы.

**Актуальность** данной работы заключается в том, что впервые в отечественном литературоведении делается попытка проанализировать современные стихотворные произведения в поэтических группах социальной сети «В контакте» за август 2018 года, чтобы выявить основные тенденции современной поэзии.

**Цель** работы: выявление основных тенденций в современной поэзии.

**Задачи** работы:

- Изучить публикации в сообществах социальной сети «ВКонтакте», посвящённых современной поэзии;
- Выявить наиболее популярные темы и конструкции;
- Сравнить публикации в сообществах по соответствующим критериям (конструкция, наличие нарушений, тема, объём), выявить совпадения публикуемых авторов;
- Изучить статьи современных литературных деятелей о поэзии нынешнего времени.

Желание выразить себя, свои мысли и чувства всегда были присущи человеку, особенно молодому. Поэтому так популярно среди молодежи поэтическое творчество. Если мы обратимся к истории, то сразу вспомним поэтические вечера А.С. Пушкина и его современников, литературные клубы

начала XX века (Золотой и Серебряный век русской поэзии). Что же происходит с молодежной поэзией сейчас, в начале XXI века?

Неотъемлемой частью жизни современного поколения стали социальные сети. Казалось бы, место стихов – книги, но поэзия добралась и до интернета. Так, по мнению Евгения Степанова, наличие интернета (как инструмента сохранения и тиражирования рукописи) – главное различие между литературным процессом эпохи застоя и нынешним временем. Под влиянием глобализации литературный процесс активно перемещается во всемирную паутину. Есть, конечно, специально отведённые для публикации стихотворений ресурсы, но и социальные сети не остались без влияния поэзии. Даже сообщества, далёкие от литературы, зачастую используют поэтическое творчество для рекламы. Но самый большой интерес представляют группы, специализирующиеся на публикации стихотворений современных авторов. Именно они и стали объектом нашего изучения. Какое именно творчество там размещено? С работами каких авторов могут ознакомиться пользователи интернета? Насколько качественные стихотворения создают современные поэты и как сильно они отличаются от тех, кто творил, к примеру, в эпоху Серебряного века?

По мнению сайта «Пиши стихи», основная тенденция – это уход авторов в себя, в свой внутренний мир. Там же говорится о положительной динамике роста уровня поэтической культуры.

Евгений Степанов в своей статье «Современная поэзия: тенденции начала XXI века» пишет, что в стихах «первоклассных» поэтов появилось много просторечной, бытовой и даже обценной лексики. «Это поэзия жёсткая, нелюбезная, граничащая с физиологическим очерком. Лексический ряд изобилует такими словами, как тоска, смерть, гроб и т.д., что в советских литературных журналах встречалось реже» [2].

Однако Е. Степанов рассматривал в основном публикации в литературных журналах, и с теми стихотворениями, о которых он писал, рядовой пользователь интернета вряд ли сможет ознакомиться. Нас же больше

интересовала «массовая» поэзия – та, которая существует в социальных сетях и которая доступна каждому.

Для исследования мы выбрали социальную сеть «В контакте», как одну из самых массовых и молодежных. Нам стало интересно, какую поэзию предпочитают молодые читатели в возрасте от 14 до 24 лет. Проведя небольшой социологический опрос среди пользователей из различных групп (одноклассники, коллеги по литературному творчеству, знакомые), мы определили несколько популярных сообществ.

Для исследования были выбраны четыре сообщества с поэтической тематикой: «Написал я пару строк» (около 209 тыс. подписчиков на 01.10.2018), «Век новейшей поэзии» (около 30 тыс. подписчиков на 01.10.2018), «Modern Poetry / Современная Поэзия» (около 180 тыс. подписчиков на 01.10.2018) и «стихи, какими они должны быть» (около 15 тыс. подписчиков на 01.10.2018). Некоторые сообщества не подошли для исследования по нескольким причинам:

- Слишком редкие публикации стихотворений (разница между постами более двух недель);
- Сравнительно малое количество участников (менее 10 тыс. человек);
- Сообщество в большей степени специализируется на стихотворениях классиков и редко публикует работы современных поэтов.

В сообществе «Написал я пару строк» были рассмотрены 127 стихотворений, опубликованных в период с 15 по 18 августа 2018 года. В остальных сообществах рассматривались публикации с 15 по 31 августа 2018 («Век Новейшей Поэзии» – 91 публикация, «Modern Poetry / Современная Поэзия» – 11 публикаций, «стихи, какими они должны быть» – 25 публикаций). Всего 254 публикации, совпадающих среди них не обнаружено. Публикации стихотворений классиков, репосты из других сообществ,

повторно опубликованные произведения и посты с видео без текстового сопровождения не учитывались.

Каждое стихотворение рассматривалось по четырём параметрам: конструкция, нарушения (незначительные – не более одного сбоя размера, одной речевой и/или фактической ошибок на 12 строк текста, значительные – более одного сбоя размера, одной речевой и/или фактической ошибок на 12 строк текста), тема и объём.

Исходя из этих критериев, выявлено, что:

- Наибольшей популярностью пользуются тонические стихи (60% от общего числа публикаций), в частности дольник (53% от общего числа публикаций);
- Самые актуальные темы – любовь (45% от общего числа публикаций) и жизнь и её смысл (28% от общего числа публикаций);
- Преобладают стихотворения объёмом от 12 до 24 строк;
- В большей части опубликованных стихотворений нарушения отсутствуют или незначительные.

Единственное сообщество, в котором обнаружилось стихотворения со значительными нарушениями – «Написал я пару строк» (количество таких публикаций – 28% от общего числа). Вероятнее всего это связано с тем, что там публикуются начинающие авторы.

В остальных сообществах опубликованы в основном стихотворения достаточно известных и даже изданных современных авторов (Вера Полозкова – 4 публикации, Стефания Данилова – 3 публикации, Ах Астахова – 4 публикации, Пряша (Олли Вингет) – 3 публикации). Работы некоторых авторов можно встретить сразу в нескольких сообществах.

Стоит отметить, что поэзия социальных сетей в полной мере подтверждает мнение сайта «Пиши стихи»: авторы действительно, что называется, уходят в себя и пишут о личных чувствах и переживаниях. Отсюда и популярность темы любви (именно субъективных любовных переживаний) и стихотворений о жизни, её смысле и счастье, да и стихотворения на

остальные темы в большинстве своём носят субъективный характер, основаны на личных переживаниях. Прав и Евгений Степанов, считающий, что резко возросло употребление просторечных и бытовых слов. Большая часть стихотворений написана простым языком, в некоторых встречается и нецензурная лексика. По большей части эти работы опубликованы в сообществе «Написал я пару строк». Процент от общего числа публикаций небольшой (6 стихотворений из 254). Поэзия действительно становится жёсткой и нелицеприятной – тема общества и его пороков пусть и составляет всего 6% от общего числа публикаций, но обычно получает большой отклик со стороны аудитории.

Ещё одна замеченная тенденция – появление стихотворений, написанных единым текстом без разбивки на строки (невозможно определить объём). Достаточно часто встречаются работы, написанные лесенкой, в подражание Маяковскому.

Несмотря на то, что Е. Степанов говорил о том, что поэты продолжают работать в классической силлабо-тонической системе, в сообществах гораздо чаще встречаются тонические стихи. Возможно, конкретно эта тенденция появилась в последние годы, т.к. статья Е. Степанова была написана девять лет назад.

Современная поэзия – это постоянно меняющаяся система. Здесь мы находим и отблески «Золотого века» русской литературы в подражаниях, реминисценциях и аллюзиях, находим и богатейшее влияние века XX-го («Серебряного»). Но, в целом, это новая поэзия, поэзия XXI века, сетевая литература, направленная, в первую очередь, на массового читателя и большую аудиторию интернет-сообществ. Литература, которая по своей сути не однородна и не стандартна. Литература молодого поколения.

#### **Список литературы:**

1. Тенденции развития современной поэзии. Новое время. URL: <http://pishi-stihi.ru/tendencii-razvitiya-sovremennoj-poezii.html>

2. Евгений Степанов. Современная поэзия: тенденции начала XXI века // Дети Ра. 2008. №9 (47)

© А.П. Архипова, Д.В. Казанков, 2018



**СЕКЦИЯ  
ЛИНГВИСТИКА**

УДК: 81`23

**ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОБОРОТЫ, СВЯЗАННЫЕ С  
АНАТОМИЧЕСКИМИ ТЕРМИНАМИ**

**Спиридонова Е.И.**  
студентка 3 курса лечебного факультета  
**ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Медицинский  
университет»,  
Россия, г.Казань**

**Идрисова Ч.К.**  
студентка 3 курса лечебного факультета  
**ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Медицинский  
университет»,  
Россия, г.Казань**

Аннотация: в английском языке существует множество фразеологизмов, связанных с анатомическими терминами. Актуальность темы заключается в необходимости взаимосвязи фразеологии с медициной, в частности, фразеологических оборотов с анатомией, и определении их роли в разговорной речи.

Ключевые слова: русский язык, английский, фразеологические обороты, фразеологизмы, анатомические термины.

**PHRASEOLOGICAL UNITS, CONNECTED WITH  
ANATOMICAL TERMS**

**Spiridonova E.I.**  
The third-year student of Medical Faculty  
of Kazan State Medical University  
Russia, Kazan.

**Idrisova C.K.**

**The third-year student of Medical Faculty  
of Kazan State Medical University**

**Russia, Kazan.**

**Abstract:** in English there are many phraseological units associated with anatomical terms. The relevance is determined by necessity of interrelation of phraseology and medicine, in particular, connection of phraseological units with Anatomy and their role in spoken speech.

**Keywords:** Russian language, English, phraseological units, phraseologisms, Anatomical terms.

The main purpose of our research is to compare investigated phraseological units in Russian and English languages and reveal the frequency of usage of phraseologisms, connected with Anatomy in spoken speech.

Research objectives:

- 1) to learn the scientific literature and to study the basic concepts on this theme;
- 2) to research the frequency of usage of phraseologisms and idioms connected with Anatomy in spoken speech;
- 3) to compare investigated phraseological units in Russian and English languages.

There are three methods of solving the problem: descriptive, interview, comparative and the method of contextual analysis.

We have found more than 1700 phraseological units, connected with the Anatomical terms. We conducted a questionnaire, the purpose of which was to find out whether the meanings of the phraseological units were understood.

Phraseology is the most interesting, in students opinion, and foreign students who came from India who use English as a means of communication think the same.

The survey involved 200 people, 100 Russian-speaking and 100 English-speaking students. The review revealed that English-speaking students understand the meaning of many phraseological units, but some of them cannot explain; among them, some have almost completely coped with the questionnaire. As for Russian students, unfortunately most of them coped with only a small part of the questionnaire. Basically, the difficulties were due to the fact that the respondents perceived the phraseology literally without understanding the true meaning of the phrases.

However, some phraseological units nobody knew. For instance, “by a nose” students understand like “to breath, to smell”, but really it means “very slowly”. A small part of the participants have written meaning of phraseologism “tooth and nail”. Russians miss this task, lots of foreign students explain it like “to hold and to breath”.

We have noticed, that an English word, which means one anatomical structure can be translated into Russian and mean the other Anatomical structure.

For example, to hold one’s cards close to one’s *chest* – to keep a secret, in Russian ~ держать язык за *зубами*, and it can be difficult to understand of a foreign language.

There is the possibility of coincidence with concurrently existing phrases (to throw dust into smb.’s eyes - бросать пыль в глаза, to be narrow in the shoulders - быть узким в плечах, to burn one’s fingers - сжигать пальцы).

**Conclusion.** English-speaking students understand the meaning of most of the phraseological units and this indicates that they use them in colloquial speech. Russians are less aware of the meaning of phraseological units, because they underestimate their role, and therefore they should pay more attention when learning the language to enrich their speech.

Using the names of parts of the body in a figurative sense, a person tries more fully to convey his thoughts and make a greater impression of what has been said.

### Список литературы

1. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка / А.В. Кунин. - М.: Высшая школа, 1996. - 331 с.
2. Смит Л. П. Фразеология английского языка /Л. П. Смит. - Гос. Учебно-пед. изд-во Министерства Просвещения РСФСР. - Москва, 1959. - 208 с.
3. Английские фразеологизмы. Электронный словарь - <http://www.english-distance.ru>
4. Толковый словарь иностранных слов - <http://www.onlinedics.ru>
5. Ашукин Н. С.Фразеологические единицы в современном английском языке/ Н. А. Азарх // Иностранные языки в школе.- 1956.- №6.- С.21.

**СЕКЦИЯ**  
**ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

**К ВОПРОСУ О ПРИЗНАНИИ БРАЧНОГО ДОГОВОРА  
НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ: АНАЛИЗ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ  
ПРАКТИКИ**

Ветошева Е.Р.

магистрант 2 курса юридического факультета  
ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный  
исследовательский университет»

**Аннотация:** Статья посвящена актуальному вопросу о признании брачного договора недействительным. Автор обращает внимание на особенности признания брачного договора недействительным, выявленные в результате анализа правоприменительной практики. В итоге автор приходит к выводу о неопределенности оценочной категории «крайне неблагоприятное положение».

**Ключевые слова:** брачный договор; недействительная сделка; семейное право; неопределенность в праве; оценочная категория.

**TO THE QUESTION ABOUT RECOGNITION OF THE MARRIAGE  
CONTRACT IS NOT VALID: THE ANALYSIS OF LAW ENFORCEMENT  
PRACTICE**

Vetosheva E.R.

**Abstract:** The Article is devoted to the topical issue of recognition of the marriage contract as invalid. The author draws attention to the features of recognition of the marriage contract invalid, identified as a result of the analysis of law enforcement practice. As a result, the author comes to the conclusion about the uncertainty of the evaluation category "extremely unfavorable situation".

**Keywords:** marriage contract; invalid transaction; family law; uncertainty in law; evaluation category.

Несмотря на устоявшуюся нормативную платформу, в рамках которой уже на протяжении более чем двадцати лет функционирует институт брачного договора, нельзя сказать, что правоотношения в данном сегменте безупречны, что подтверждается как обширной правоприменительной практикой, так и многочисленными доктринальными дискуссиями. Особый интерес представляет проблема признания брачного договора недействительным с позиции как общих, так и специальных оснований, регламентированных, прежде всего, ст. 44 Семейного кодекса Российской Федерации (далее – СК РФ) [9]. Известно, что признание брачного договора недействительным может быть реализовано как по общим основаниям для признания сделок недействительными, так и в случае, если условия такого договора ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение (п. 2 ст. 44 СК РФ).

Интересно, что правило, закрепленное в п. 2 ст. 44 СК РФ было предметом рассмотрения Конституционного Суда РФ: так, по мнению заявительницы, оспариваемая норма является неопределенной и не позволяет установить, какие именно условия брачного договора могут поставить супруга в крайне неблагоприятное положение, являющееся основанием для признания такого договора недействительным. В итоге Конституционный Суд РФ пришел к следующему выводу: «использованная в п. 2 ст. 44 СК РФ описательно-оценочная формулировка не свидетельствует о неопределенности содержания данной нормы, поскольку разнообразие обстоятельств, оказывающих влияние на имущественное положение супругов, делает невозможным установление их исчерпывающего перечня в законе. Использование федеральным законодателем в данном случае такой оценочной характеристики преследовало цель эффективного применения нормы к неограниченному числу конкретных правовых ситуаций, что само по себе не может рассматриваться как нарушение конституционных прав и свобод» [5].

Анализ обширной судебной практики, посвященной вопросу о признании брачного договора недействительным, позволяет констатировать



наличие некоторых особенностей данной процедуры, связанных с толкованием материально-правовых норм. Перейдем к их краткому обзору.

Правоприменитель признает брачный договор недействительным в тех случаях, когда последний или его конкретные условия создают такой правовой эффект, при котором один из супругов находится в крайне неблагоприятном положении. Так, «требование о признании брачного договора недействительным удовлетворено, так как условия брачного договора поставили истца в крайне неблагоприятное положение, поскольку после расторжения брака он лишается всего совместно нажитого имущества» [6].

В другом деле суд пришел к выводу о том, что «в отсутствие доказательств наличия существенной диспропорции в распределении между супругами имущества, нажитого в период брака, и имущественных обязанностей супругов в связи с передачей каждому из них конкретного вида имущества, в удовлетворении требований о признании частично недействительным брачного договора отказано» [7].

Анализ указанных примеров свидетельствует о следующем: суд, намереваясь дать оценку фактическим обстоятельствам дела и применить оценочную категорию «крайне неблагоприятное положение» к конкретным правоотношениям, фактически создает новую оценочную категорию (например, существенная непропорциональность долей).

Интересно отметить, что в последнем рассмотренном деле суд пришел к правильному выводу о том, что «несоразмерность выделенного каждому из супругов имущества сама по себе не является основанием для признания брачного договора недействительным». Более того, полагаем, что супруги вправе заключить брачный договор, который ставит одного из них в крайне неблагоприятное положение. Весь смысл брачного договора состоит в том, что он изменяет имущественное положение супругов по сравнению со стандартным режимом, общностью имущества. То есть он в любом случае ставит одного из супругов в худшее положение по сравнению с другим. Поэтому важно, чтобы при заключении такого договора воля обоих супругов

была направлена на возникновение именно этих последствий. В данном контексте сложно согласиться со следующей позицией Пермского краевого суда: под крайне неблагоприятным положением суд предложил понимать положение, значительно худшее по сравнению с тем, которое сложилось бы при регулировании данных отношений законом [4]. Полагаем, что в данном случае возникает проблема столкновения частноправового принципа свободы договора и неимущественной природы семейных правоотношений.

В контексте признания брачного договора недействительным в силу того, что он ставит супруга в крайне неблагоприятное положение, появляется проблема так называемой «слабой стороны» брачного договора. С учетом того, что семейное законодательство основано на признании равенства супругов в семье, защита слабой стороны в семейном праве необходима для обеспечения названного принципа [3, с. 12]. Полагаем, что п. 2 ст. 44 СК РФ может быть признан формальным основанием для защиты слабой стороны брачного договора. По мнению некоторых ученых, данная норма представляет собой некий ограничитель принципа свободы договора, имманентно присущий личным отношениям сторон [2, с. 5; 8; 10, с. 4].

На наш взгляд, ключевым моментом в решении вопроса о выявлении таких условий брачного договора должен быть временной период: в какой момент брачный договор должен ставить одного из супругов в крайне неблагоприятное положение. Думается, что речь должна идти не о моменте, когда договор заключался, а о моменте предъявления иска. Для признания недействительным брачного договора, который ставит одного из супругов в крайне неблагоприятное положение уже в момент его заключения, существуют другие основания, предусмотренные гражданским законодательством для признания недействительными сделок с пороками воли, т.е. сделок, совершенных под влиянием обмана, заблуждения, и кабальных сделок. Отсылка к этим гражданско-правовым основаниям содержится в п. 1 ст. 44 СК РФ. Следовательно, возможность судебной коррекции имущественного положения супругов предусмотрена для

ситуации, когда последствия соглашения оказались не такими, какие супруги ожидали в момент его заключения: в тот момент, когда договор должен исполняться, выясняется, что исполнение его сейчас поставит одного из супругов в крайне неблагоприятное положение. Интересно, что возможность судебной коррекции брачного договора в том или ином виде предусмотрена в странах общего права, а также в Германии, Норвегии, Швеции, Финляндии, Швейцарии и Венгрии.

Резюмируя вышеизложенное, отметим следующие основные выводы нашего исследования. Норма п. 2 ст. 44 СК РФ, устанавливающая специальные основания для признания брачного договора недействительным, с позиции юридической техники является неопределенной, содержит описательно-оценочную формулировку, значительно затрудняющую правоприменение. В результате суд, намереваясь дать оценку фактическим обстоятельствам дела и применить оценочную категорию «крайне неблагоприятное положение» к конкретным правоотношениям, фактически создает новую оценочную категорию (например, существенная непропорциональность долей), что вносит еще большую неопределенность. Полагаем, что супруги вправе заключить брачный договор, который ставит одного из них в крайне неблагоприятное положение, поскольку брачный договор предусмотрен для изменения законного режима имущества супругов, однако в данном случае крайне важно, чтобы воля и волеизъявление обоих супругов были направлены именно на создание таких правовых последствий. На наш взгляд, ключевым моментом в решении вопроса о выявлении таких условий брачного договора должен быть временной период: думается, что речь должна идти не о моменте, когда договор заключался, а о моменте предъявления иска.

### **Список литературы**

1. Апелляционное определение Московского городского суда от 12.01.2016 № 33-0146/2016 / Документ опубликован не был // [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 24.10.2018 г.).

2. Ахмедов, А.Я. Поименованные и непоименованные договоры, направленные на укрепление семьи / А.Я. Ахмедов // Семейное и жилищное право. – 2016. – № 6. – С. 4–7.
3. Гонгало, Б.М. Основные начала семейного законодательства / Б.М. Гонгало // Семейное и жилищное право. –2006. – № 2. – С. 9–13.
4. Обзор апелляционной и кассационной практики Пермского краевого суда по гражданским и административным делам за первое полугодие 2016 года, утв. президиумом Пермского краевого суда 23 сентября 2016 г. / Документ опубликован не был // [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 24.10.2018 г.).
5. Определение Конституционного Суда РФ от 21.06.2011 № 779-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Арбузовой Валентины Павловны на нарушение ее конституционных прав пунктом 2 статьи 44 Семейного кодекса Российской Федерации» / Документ опубликован не был // [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 24.10.2018 г.).
6. Определение Верховного Суда РФ от 20.12.2016 № 5-КГ16-174 / Документ опубликован не был // [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 24.10.2018 г.).
7. Определение Верховного Суда РФ от 24.05.2016 № 18-КГ16-10 / Документ опубликован не был // [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 24.10.2018 г.).
8. Савельев, Д.Б. Соглашения в семейном праве: Учебное пособие. / Д.Б. Савельев. – М.: Проспект, 2017. – 144 с.
9. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ. 01.01.1996. № 1. Ст. 16.
10. Шершень, Т.В. Брачный договор как регулятор семейных отношений в России и Республике Беларусь / Т.В. Шершень // Семейное и жилищное право. – 2007. – № 3. – С. 2–7.

## ОТЛИЧИЯ ДОГОВОРА О РАЗВИТИИ ЗАСТРОЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ ОТ ДОГОВОРА О КОМПЛЕКСНОМ ОСВОЕНИИ ТЕРРИТОРИИ

**Кривоносов П.Д.**

Магистрант

ФГБОУ ВО «Пермский государственный

национальный исследовательский университет»

**Аннотация:** Договор о развитии застроенной территории отличается тем, что одной из целей заключения договора о развитии застроенной территории является ликвидация аварийного жилищного фонда и возведение новых многоквартирных домов, а также обеспечение сноса или реконструкции домов, включенных в муниципальные адресные программы.

**Ключевые слова:** благоустройство, застройка, аварийный фонд, градостроительные договоры, территориальное планирование.

## THE DIFFERENCE OF THE CONTRACT ON DEVELOPMENT OF BUILT-UP TERRITORY FROM THE CONTRACT ON THE COMPLEX DEVELOPMENT OF THE TERRITORY

**Krivososov P.D.**

**Abstract:** The agreement on development of the built-up territory differs in that one of the purposes of the conclusion of the agreement on development of the built-up territory is liquidation of emergency housing stock and construction of new apartment houses, and also ensuring demolition or reconstruction of the houses included in municipal address programs.

**Key words:** improvement, the building, the emergency fund, town-planning contracts, territorial planning.

Градостроительный кодекс РФ (далее также – ГрК РФ) содержит правовое регулирование договоров о развитии застроенной территории и о

комплексном освоении территории. В.В. Шарапов справедливо отмечает, что комплексное освоение земельных участков и развитие застроенной территории являются двумя альтернативными процедурами застройки территорий населенных пунктов [1]. При этом «выбор в пользу той или иной процедуры зависит от ряда факторов, в том числе от масштабов планируемой строительной деятельности, экономических и юридических предпочтений инвестора, от проводимой в конкретном населенном пункте градостроительной политики, а также от некоторых обстоятельств (застроена территория или еще только подлежит застройке)» [1].

Договор о развитии застроенной территории заключается между застройщиком и органом местного самоуправления [2]. Также необходимо иметь в виду, что одной из целей заключения договора о развитии застроенной территории является ликвидация аварийного жилищного фонда и возведения новых многоквартирных домов, а также обеспечение сноса или реконструкции домов, включенных в муниципальные адресные программы. Ю.В. Грицкова считает, что основой формирования института развития застроенных территорий стала совокупность норм, устанавливающих специальный порядок образования, предоставления и изъятия смежных земельных участков, включенных в развивающуюся застроенную территорию, в целях закрепления их за единственным застройщиком и обеспечения на них рационального и безопасного землепользования посредством сочетания договорных и административных методов правового регулирования [3].

Договор о развитии застроенной территории заключается как и договор о комплексном освоении территории по итогам открытого аукциона с его победителем. В соответствии с пунктом 3 статьи 46.2 ГрК РФ застройщик принимает на себя комплекс обязанностей, куда включаются:

1. подготовка проекта планировки и проекта межевания застроенной территории;

2. создание либо приобретение, а также передача в государственную или муниципальную собственность благоустроенных жилых помещений для расселения граждан из социального жилья;
3. выплата возмещения за изымаемые на основании решения органа местного самоуправления жилые помещения в многоквартирных домах, признанных аварийными и подлежащими сносу, расположенных на застроенной территории, и земельные участки, на которых они расположены, кроме случая, когда взамен были переданы жилые помещения;
4. строительство на застроенной территории объектов капитального строительства [2].

В обязанности органа местного самоуправления включается:

1. принятие решения об изъятии для муниципальных нужд жилых помещений в многоквартирных домах, признанных аварийными и подлежащими сносу и расположенных на застроенной территории, а также земельных участков, на которых расположены такие многоквартирные дома;
2. предоставление без проведения торгов земельных участков в границах застроенной территории, в отношении которой принято решение о развитии, после выполнения обязательств застройщика по подготовке проекта планировки территории, передаче в государственную или муниципальную собственность благоустроенных жилых помещений для расселения граждан и выплата возмещения за изымаемые помещения;
3. предоставление застройщику финансирования в случаях, предусмотренных законом или договором [2].

Договор о развитии застроенной территории может предусматривать обязательство застройщика произвести строительство и (или) реконструкцию объектов социальной и коммунально-бытовой инфраструктур, предназначенных для обеспечения застроенной территории. В деятельность

по развитию территории не входит деятельность по территориальному планированию и градостроительному зонированию территорий [1].

На орган местного самоуправления также может быть возложена обязанность выполнить строительство и (или) реконструкцию за пределами застроенной территории объектов коммунальной инфраструктуры.

Отличиями договора о развитии застроенной территории от договора о комплексном освоении территории являются его субъектный состав, который подразумевает в качестве публичного партнера только муниципальный орган, а также содержание обязанностей сторон (на частного партнера возлагается предоставление благоустроенных жилых помещений для расселения граждан и выплата возмещения за изымаемые жилые помещения в аварийных жилых домах, на публичного партнера – принятие решения об изъятии для муниципальных нужд жилых помещений в аварийных домах).

### **Список литературы**

1. Шарапов В.В. Развитие застроенных территорий // Право и экономика. 2008. № 2. Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Бычков А.И. Договоры о развитии и освоении территорий риски для бизнеса // Новая бухгалтерия. 2017. № 11. Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Грицкова Ю.В. Правовое регулирование предоставления и изъятия земельных участков в целях развития застроенных территорий: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2009.

© П.Д. Кривоносов, 2018



**К ВОПРОСУ О ПРАКТИКЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЧАСТИ 21.1 СТАТЬИ 51  
ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОГО КОДЕКСА РФ**

**Кривоносов П.Д.**

Магистрант

ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
национальный исследовательский университет»

**Аннотация:** Часть 21.1 статьи 51 ГрК РФ содержит перечень оснований отмены разрешения на строительство в случае его изначальной законной выдачи. При обнаружении нарушений градостроительного законодательства при выдаче разрешения на строительство компетентным органом издается акт о его отмене.

**Ключевые слова:** разрешение на строительство, нарушение градостроительного законодательства, строительная документация, объект капитального строительства, застройщик.

**TO THE QUESTION ABOUT PRACTICE OF APPLICATION OF PART  
21.1 OF ARTICLE 51 OF THE TOWN PLANNING CODE OF RUSSIA**

**Krivososov P.D.**

**Abstract:** Part 21.1 of article 51 of the Town Planning Code of Russia contains a list of grounds for cancellation of a construction permit in the case of its initial legal issue. In case of detection of violations of urban legislation in the issuance of a building permit by the competent authority issued an act on its abolition.

**Key words:** the construction permit, violation of town-planning legislation, the construction documentation, the capital construction object, developer.

В практике применения норм Градостроительного кодекса РФ (далее также – ГрК РФ) существует актуальный вопрос об основаниях отмены ранее выданного разрешения на строительство. В соответствии с ч. 21.1 ст. 51 ГрК

РФ действие разрешения на строительство прекращается на основании решения уполномоченных на выдачу разрешений на строительство органов государственной власти, органов местного самоуправления в случае:

1. принудительного прекращения права собственности и иных прав на земельные участки;
2. отказа от права собственности и иных прав на земельные участки;
3. расторжения договора аренды и иных договоров, на основании которых у граждан и юридических лиц возникли права на земельные участки;
4. прекращения права пользования недрами, если разрешение выдано на строительство объекта, расположенного на земельном участке, предоставленном пользователю недр.

На основании ч. 21.1 ст. 51 ГрК РФ Федеральным арбитражным судом Волго-Вятского округа сделан вывод о праве органа, выдавшего застройщику разрешение на строительство, принять решение о прекращении действия (аннулировании, отмене) этого разрешения только при наличии хотя бы одного из перечисленных в указанной норме оснований [1]. При этом перечень таких оснований является исчерпывающим и расширительному толкованию не подлежит. Так Восемнадцатым арбитражным апелляционным судом вынесено Постановление, согласно которому признано действительным распоряжение органа местного самоуправления об отмене разрешения на строительство вследствие прекращения срочного договора аренды земельного участка при завершения строительства объекта [2].

В судебной практике ярко прослеживается и иная точка зрения, согласно которой подлежит отмене разрешение на строительство, выданное в нарушение градостроительных норм и правил, с нарушением прав собственника земельного участка [3]. В связи с указанными нарушениями орган, выдавший разрешение на строительство, в порядке самоконтроля отменяет его. Данная позиция представляется обоснованной, поскольку соответствует смыслу ст. 51 ГрК РФ о подтверждающем характере разрешения на строительство соответствия проектной документации

требованиям градостроительного плана земельного участка или проекту планировки территории и проекту межевания территории, что дает застройщику право осуществлять строительство, реконструкцию объектов капитального строительства. Данное утверждение подтверждено официальным письмом Минстроя России от 29.05.2014 № 9342-АТ/08 по вопросу применения нормативно-технических документов в области строительства [4].

Исходя из смысла ст. 51 во взаимосвязи со ст. 3 ГрК РФ, предполагается, что отмена разрешения на строительство осуществляется при его незаконной выдаче в нарушение градостроительного законодательства, которое может выражаться в нарушении любых положений Градостроительного кодекса РФ, положений иного нормативного акта Российской Федерации, нормативного акта субъекта Российской Федерации либо органа местного самоуправления. При этом норма ч. 21.1 ст. 51 ГрК РФ содержит перечень оснований отмены разрешения на строительство в случае его изначальной законной выдачи.

Также судебной практикой выделены следующие конкретные случаи отмены выданного в нарушение норм градостроительного законодательства разрешения на строительстве:

1. выдача органом разрешения в нарушение своей компетенции по выдаче разрешений на конкретные виды объектов [5];
2. нарушение формирования земельного участка под многоквартирным домом [6];
3. предоставление компетентному органу недостоверных сведений [7];
4. самовольное изменение арендатором вида разрешенного использования земельного участка [8].

### **Список литературы**

4. Постановление ФАС Волго-Вятского округа от 25.07.2013 по делу № А31-7368/2012. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Постановление Восемнадцатого арбитражного апелляционного суда от 26.12.2013 № 18АП-12363/2013 по делу № А76-5888/2013. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Определение ВС РФ от 05.05.2017 № 308-КГ16-17160 по делу № А53-22008/2015. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Письмо Минстроя России от 29.05.2014 N 9342-АТ/08. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 16.04.2015 № Ф05-3048/2015 по делу N А41-919/2014. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
9. Постановление Двадцатого арбитражного апелляционного суда от 29.11.2016 № 20АП-6630/2016 по делу № А68-10536/2014. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
10. Постановление Арбитражного суда Дальневосточного округа от 21.12.2016 № Ф03-5804/2016 по делу № А24-1639/2016. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
11. Решение Арбитражного суда Удмуртской Республики от 20.05.2016 по делу № А71-1769/2016. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

© П.Д. Кривоносов, 2018

**СЕКЦИЯ  
ИСТОРИЯ**

УДК 94 (908)

**ИСТОРИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ СТАНЦИИ УРОЧЬ в г.  
ЯРОСЛАВЛЕ (к 150-летию Северной железной дороги)**

**Я.А. Смирнов**

**И.А. Кузьмин**

Филиал ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей  
сообщения Императора Александра I» в г. Ярославле

**Аннотация:** В статье рассматривается железнодорожная станция Урочь в г. Ярославле и ее роль в развитии Северной железной дороги. История станции прослеживается в период с последней трети XIX до начала XX вв.

**Ключевые слова:** станция Урочь, Московско-Ярославско-Архангельская железная дорога, Северная железная дорога, железнодорожные мастерские.

**Y.A. Smirnov**

**I.A. Kuzmin**

**HISTORY of RAILWAY STATIONS in UROCHI  
the city of YAROSLAVL  
(to the 150th anniversary of the Northern railway)**

**Abstract:** the article considers the railway station Uroch in Yaroslavl and its role in the development of the Northern railway. The history of the station can be traced from the last third of XIX to the beginning of XX centuries.

**Key words:** Uroch station, Moscow-Yaroslavl-Arkhangelsk railway, Northern railway, railway workshops.

Северная железная дорога (СЖД) прошла долгий путь своего развития от становления до превращения ее в ключевую железнодорожную магистраль России. Ее строительство позволило связать регионы Севера России между собой, давало им дополнительный импульс для социально-экономического развития. Одним из истоков в становлении СЖД была малоизвестная в настоящее время железнодорожная станция Урочь в Заволжском районе г. Ярославля.

К настоящему времени вопросы становления, развития и истории Северной железной дороги хорошо освещены в научной, публицистической

учебной литературе. Однако в качестве самостоятельного аспекта в них не рассматривается станция Урочь и история ее развития в конце XIX – XX вв.[1-4]. Источники для изучения данной темы большей частью скрыты в фондах государственных и ведомственных архивов, а потому практически недоступны для обывателя. Так в качестве источников для изучения темы использовались опубликованные и неопубликованные материалы. В канцелярскую книгу вносились основные сведения о работнике: звание, возраст и вероисповедание, семейное положение, должность и размер жалования, время поступления на службу, дата увольнения.

Данный источник является официальным документом делопроизводства Урочских мастерских в начале XX века, поэтому этот источник важен и интересен для исследования. Фотография – это вид документа, который возникает в момент событий и на месте их совершения. С помощью фотографий можно проследить быт, нравы, духовную атмосферу той или иной исторической эпохи. Указанные источники помогли получить новые сведения о станции Урочь и людях, которые являлись работниками станции, что в дальнейшем позволит изучить новые страницы в истории станции.

В соответствии с планом строительства, утвержденным Александром II 27 марта 1870 г., магистраль должна была связать между собой Ярославль и Вологду. Строительство пути велось в два этапа. На первом этапе пути были проложены из Ярославля (от станции Урочь) до Данилова, на втором этапе из Данилова до Вологды [1, с. 93]. Высокую заинтересованность в железнодорожном строительстве проявляли первые лица губерний Северного региона ярославский губернатор Иван Семенович Унковский и вологодский губернатор Станислав Фадеевич Хоминский, заинтересованные в социально-экономическом развитии своих губерний.

В 1870 году от Москвы до Ярославля протянули железнодорожную линию, которая в Ярославле заканчивалась Московским вокзалом и станцией при нем. Станция была тупиковой, дальше поезда не шли. Нужно

было продолжить дорогу дальше на север, до города Архангельска, строительство моста через Волгу даже еще не намечалось. Поэтому было принято решение постройку железнодорожной линии к Архангельску начать от левого берега Волги.

Строилась дорога очень трудно. Ее приходилось прокладывать сквозь сосновые и смешанные леса, через многочисленные болота и водные преграды. В работе использовался наемный труд крестьян из ближайших деревень. Орудиями труда были примитивные тачки, лопаты, кирки [4. с. 11]. Для строительства железной дороги привлекались даже женщины. Известно, что первой женской профессией на Ярославской железной дороге стала профессия болторезчицы. Неофициальные факты в истории станции Урочь позволяют найти материалы музея Ярославского вагоноремонтного завода, где представлены редкие документы, содержащие информацию о людях, принимавших участие в строительстве этой дороги. Среди экспонатов – билет сезонного рабочего на проезд между станциями, удостоверение личности работника Северной железной дороги, письмо-прошение женщин города Ярославля к руководству железной дороги о принятии их на работу [5].

Официальные лица региона подчеркивали значимость железнодорожной магистрали до ее официального открытия. Так в отчете ярославского губернатора за 1871 г. указывалось: «Нет сомнения, что еще более увеличит торговлю Ярославской губернии соединение Ярославля посредством узкоколейной железной дороги с Вологдою» [6]. Прокладывание железнодорожного пути вопреки трудностям было завершено к лету 1872 г. – на полгода раньше запланированного срока, а торжественное открытие состоялось 20 июня 1872 г.

24 июня 1872 года газета «Губернские новости», цитируя вологодского губернатора С.Ф. Хоминского, сообщала об открытии Ярославско-Вологодской железной дороги: «...С этого времени наш край вступает в новый исторический период своего экономического развития. Ни одно из



великих событий, совершившихся в нашем отечестве со времен существования г. Вологды, не имело такого важного и благоприятного значения в экономическом отношении для всех обитателей северного края, какое должно оказать проведение к нам железного пути. Железная дорога, соединяя главнейший естественный путь нашего отечества – Волгу с рекою Вологдою, входящей в состав Северо-Двинского бассейна, и связывая г. Вологду рельсами со всей сетью железных дорог России, открывает удобный и дешевый путь из всех внутренних губерний к Архангельскому порту, а вместе с тем доставляет скорый и дешевый способ сбыта всех произведений нашего края в эти губернии»[7]. Вплоть до открытия в 1913 г. железнодорожного моста через Волгу, станция Урочь являлась перевалочным пунктом для транспортировки грузов с речного пути и с южного направления Северных железных дорог. Товары и пассажиров от станции Ярославль-город (ныне станция Ярославль-Московский) везли с использованием гужевого транспорта и паромной переправы до левого берега Волги к Урочи [2, с. 12]. Со значительными неудобствами и потерей времени, движение продолжалось далее на Север.

Новая железнодорожная станция Урочь возникла благодаря удобному месторасположению. Она находилась в 300 метрах от берега Волги. Станция стала придаточной для поступавших на строительство железнодорожных грузов с использованием волжской переправы. Появление нового объекта инфраструктуры не осталось незамеченным горожанами. Благодаря станции Урочь прилегающая к ней территория стала быстро развиваться. Открытие железной дороги на окраине города внесло большое оживление в жизнь района. Деревянное одноэтажное здание вокзала было построено по типовому проекту, перед парадным фасадом был расположен небольшой перрон, крытый навесом. Территория вокзала стала популярным местом прогулок для молодежи. Они приходили на станцию к прибытию и отправлению поездов, чтобы посмотреть на них и на людей, которые путешествуют по железной дороге [4, с. 14]. Был построен дом

начальника станции и просторное здание начального урочского училища. Рядом со школой был построен дом, в котором проживали учителя. В 1898 году началось возведение новых урочских мастерских. Фасад основного двухэтажного здания выходил на железнодорожную линию. Постройка имела оригинальную кирпичную кладку, арочные окна и выразительный декор.

В 1872 году рядом со станцией Урочь были построены железнодорожные мастерские – одно из старейших предприятий на Северной железной дороге, положившее начало истории Ярославского вагоноремонтного завода. Мастерские обслуживали подвижной состав.

О жизни заводчан может рассказать канцелярская книга, сохранившаяся в отделе кадров завода. Благодаря этой книге сохранились имена рабочих и служащих, стоявших у самых истоков истории предприятия. Среди них – слесари, токари, кузнецы, столяры, маляры, осмотрщики вагонов, бандажники, листоправы, литейщики, машинисты локомотива, табельщики, кровельщики, вагонные мастера. В книге учета содержатся сведения о первых начальниках новых Урочских мастерских – специалистах высокой квалификации. Так, Владимир Антонович Грицмахер занимал этот пост в 1902-1903 годах и получал оклад 3000 рублей, позднее был переведен в Вологду.

Рост промышленности и оживление железнодорожного строительства в г. Ярославле вел к расширению городской черты. Так в докладе городской управы Ярославской городской думе от 1896 г. сообщалось, что в числе прочих «...в самое недавнее время [образовался] поселок у станции «Волга», ныне – «Урочь» Ярославского-Вологодской железной дороги»[8, с. 279]. Большую часть работников станции составляли крестьяне, перебравшиеся в город из окрестных волостей Ярославской губернии, а также из ближайших сел и деревень. Также в мастерских работали молодые люди из зажиточных семей и представители общественной элиты.

К началу XX века сложилось несколько факторов, которые негативно отразились на функционировании станции Урочь. Во-первых, возросший грузовой и пассажирский поток, с которым станция не могла справиться. Во-вторых, строительство железнодорожного моста через Волгу обеспечило транзитное сообщение и снимало необходимость для использования станции в качестве переправы. В третьих, была построена Всполье, поэтому Урочское депо перестало существовать. Станция превратилась в тупиковую ветку, выполняя лишь техническое и ремонтное обслуживание вагонов подвижного состава Северной железной дороги.

Неоценимо значение железнодорожной станции Урочь в истории Заволжского района г. Ярославля и развитии СЖД. До наших дней сохранилось несколько зданий старой станции, на них все тот же адрес – «Ст. Урочь». Одним из вариантов для сохранения истории станции может стать музеефикация ее объектов или включение их в список объектов культурного значения городского или ведомственного статуса. Один из них – водонапорная башня, которая входила в комплекс зданий станции и использовалась для заправки поездов водой. В настоящее время здание водонапорной башни находится в плачевном состоянии.

С целью выяснить, насколько ярославцы осведомлены об истории возникновения Северной железной дороги, было проведено анкетирование студентов и преподавателей Ярославского филиала ПГУПС. Результаты исследования показали, что о станции Урочь знают немногие, а вот водонапорную башню видели все. Все опрошенные респонденты практически единогласно сошлись во мнении о том, что город нуждается в новой достопримечательности. Это может быть филиал музея истории города или музей истории Северной железной дороги, а может быть что-то еще.

## **Список литературы**

1. Лебедев А.В. Становление и развитие Северной железной дороги во второй половине XIX – начале XX в. / А.В. Лебедев. – Ярославль: Еще не поздно, 2009. – 252 с.
2. Рязанцев Н.П. История Северной железной дороги (XX –начало XXI вв.) / Н.П. Рязанцев. – Ярославль: Канцлер, 2013. – 193 с.
3. Гудкова О.В. Строительство Северной железной дороги и ее роль в развитии северного региона (1858-1917) / О.В. Гудкова. – Вологда: Древности Севера, 2002. – 192 с.
4. Кузнецова В.В. В пути со временем. К 130-летию Ярославского вагоноремонтного завода / В.В. Кузнецова. – Ярославль: Рыбинск-Михайлов посад, 2002. 208 с.
5. Фонд музея Ярославского Вагоноремонтного завода.
6. ГАЯО. Ф 73. Оп. 1 д. 5862, л. 5.
7. Губернские ведомости (Вологда). - 1872.- 24 июня.
8. Ярославль: История города в документах и материалах от первых упоминаний до 1917 года / В.Н. Козляков, Г.Н. Полева, Л.А. Полушкина и др. Ярославль: Верх. -Волж. Кн. изд-во, 1990. 432 с.

# **ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник статей

XX Международной научно-практической конференции

г. Екатеринбург, 26 октября 2018 года.

Под общей редакцией

С.В. Кусова

Подписано в печать 04.11.2018.

Формат 60x84 1/16. Усл.печ.л. 7,3